



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**



PEE MARTORELL

MEMÒRIA CURS 2024/2025

Martorell, 8 d'octubre de 2025

Índex

| | |
|--|----|
| MEMÒRIA TÈCNICA GENERAL..... | 4 |
| ACTUACIONS | 9 |
| TSAE : ESTUDI ASSISTIT | 10 |
| CARTA BÀSICA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS MARTORELL EDUCA 360 : CULTURA I ARTS EDUCATIVES..... | 12 |
| CARTA BÀSICA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS MARTORELL EDUCA 360 : ESPORT EDUCATIU | 15 |
| LLENGUA ÀRAB I CULTURA MARROQUINA (PROGRAMA LACM) | 18 |
| TSAE : ESTUDI A LA FRESCA..... | 20 |
| ACTIVITATS D'ESTIU PER A INFANTS I ADOLESCENTS : <i>Connecta't a l'estiu !</i> | 22 |
| PROGRAMA JUGA A L'ESCOLA!..... | 24 |
| PASSAPORT "EDUNAUTA" | 26 |
| PROGRAMA LEXIT | 28 |
| PROGRAMA MENTORA | 30 |
| FORMACIÓ DE SENSIBILITZACIÓ EN L'ÚS DEL CATALÀ PER AL MONITORATGE PEE..... | 32 |
| PROGRAMA DE SUPORT A LA INCLUSIÓ | 34 |
| PROGRAMA D'AJUTS A L'ESCOLARITAT I ACTIVITATS EDUCATIVES | 36 |
| PROGRAMA ANEM PER FEINA | 39 |
| PIDCES – PROGRAMA D'INFORMACIÓ I DINAMITZACIÓ EN ELS CENTRES D'ENSENYAMENT SECUNDÀRIA..... | 41 |
| PROGRAMA i-Tria..... | 43 |
| TALLERS DE CURTMETRATGES - CURTS EN ACCIÓ..... | 45 |
| JORNADA ESPORTIVA DE SECUNDÀRIA | 47 |
| PROJECTE CRUYFF COURT..... | 49 |
| MOSTRA DE TEATRE ESCOLAR | 51 |
| CONSELL D'INFANTS DE MARTORELL | 53 |
| CuEmE - CULTURA EMPRENEDORA A L'ESCOLA..... | 55 |
| PROGRAMA INFÀNCIA I DIETA MEDITERRÀNIA - InFaDiMed | 57 |

| | |
|--|----|
| PROGRAMA CAMÍ A L'ESCOLA..... | 59 |
| LA TARDA DELS AVIS I LES ÀVIES..... | 61 |
| ESPAIS FAMILIARS..... | 63 |
| PESE - PROGRAMA D'EDUCACIÓ I SALUT EMOCIONAL..... | 66 |
| TALLERS DE RELACIONS IGUALITÀRIES..... | 68 |
| ELS AGENTS DE LA POLICIA MUNICIPAL COM AGENTS EDUCATIUS..... | 70 |
| TALLERS DE SALUT I EDUCACIÓ EMOCIONAL..... | 72 |
| PROGRAMA DE TEATRE SOCIAL..... | 74 |
| PROGRAMA ESCACS A L'AULA..... | 76 |
| AUDICIONS MUSICALS A L'ESCOLA..... | 78 |
| 36è CICLE DE TEATRE ESCOLAR..... | 80 |
| DRAMATITZACIÓ A L'AULA..... | 82 |
| NATACIÓ ESCOLAR..... | 84 |
| PROGRAMA D'ESPORTS A L'ESCOLA EL PONTARRÓ..... | 86 |
| ENTITATS CULTURALS A L'ESCOLA..... | 88 |
| PROGRAMA GENT GRAN I CENTRES EDUCATIUS..... | 90 |
| PROGRAMA LET'S TALK..... | 92 |
| COMISSIÓ DE TREBALL <i>ENGLISH DAY</i> | 94 |
| SERVEI D'ORIENTACIÓ D'ÀMBIT COMUNITARI - SOAC..... | 96 |
| DINAMITZACIÓ DEL PEE..... | 98 |

MEMÒRIA TÈCNICA GENERAL

Estructura organitzativa

El PEE disposa d'un organigrama

Existeix la comissió de llengua i cultura catalana?

Existeix la comissió d'esports?

Existeix la comissió de servei comunitari?

Quantitat de grups de treball/comissions constituïts al PEE

Àmbits dels grups de treball/comissions

Llengua i interculturalitat

Esports

Comissió SOAC

Comissió Absentisme

Anglès

Treball i aprenentatge en xarxa

Altres projectes educatius d'àmbit comunitari

Xarxa Martorell Educa 360 d'Educació a temps complet.

Xarxa socioeducativa (Comissions Socials i Sector).

Xarxa d'escoles bressol i coordinació educació 0-6.

Comissió d'Associacions de Famílies i de Pares i Mares.

Xarxa Local d'Infància i Adolescència.

Xarxa SLOATE - Servei Local d'Orientació a les Trajectòries Educatives

Pla Local d'Infància i Adolescència i Ciutat Amiga de la Infància

Quantitat d'entitats implicades en el PEE

Nom de les entitats implicades en el PEE

Associacions de Famílies i de Pares i Mares : AFA Llars d'Infants Municipals de Martorell, AMPA de l'Escola de Música, AFA Escola Els Convents, AFA Escola Juan Ramón Jiménez, AMPA Escola José Echegaray, AMPA Escola Lola Anglada, AFA Escola Mercè Rodoreda, AFA Escola Vicente Aleixandre, AFA Escola El Pontarró, AMPA Col·legi La Mercè, AMPA Institut Joan Oró, AMPA Institut Pompeu Fabra i AFA Institut Maria Canela.

Entitats locals de l'àmbit esportiu : Club Bàsquet Martorell, Club de Futbol Martorell, Club Handbol Martorell, Club Volei Martorell, Club Hoquei Martorell, Club Escacs Martorell.

Entitat locals de l'àmbit cultural : Aula de Teatre de Martorell, Xarxa d'Espectacles, Colla de Gegants i Capgrossos de Martorell, Colla de Diables de Martorell, Bastoners de Martorell, Patronat de la Cavalcada de Reis, Martukada Martorell, Òmnium Cultural de Martorell i el Montserratí, Associació Cultural Al Basma, Espai Dansa.

Entitats local de l'àmbit de Joventut : Associació Juvenil Esplai Guspira.
 Entitats locals de voluntariat : Creu Roja Martorell, Associació de Defensa Forestal Martorell,
 Entitats locals de l'àmbit social : Alcohòlics Anònims.
 Entitats de serveis : Cooperativa +Educació, Associació Benestar i Desenvolupament - Grup ABD, Fem Natura, Cine Emocional, Solidança, OliKlak, ETAP-Sorea, Nascor Formació, Ceina Formació, Painix SCP, Campos Estela, Perruqueria Canina.
 Institució Escolar Balmes (Segones Oportunitats).
 Salut : Equip d'Atenció Primària ICS Martorell i Fundació Hospital Sant Joan de Déu.
 Gent Gran : Residència Sant Joan de Déu i Residència Anoia.
 CEBLLOB - Consell Esportiu del Baix Llobregat.
 Diputació de Barcelona - Gerència d'educació, Joventut i Esports.
 Fundació Johan Cruyff.
 Fundació Bofill
 Fundació Universitat Politècnica - Campus Mobilitat Sostenible

Regidories implicades al PEE

Regidoria d'Ensenyament i Salut
 Regidoria de Benestar Social i Comunicació.
 Regidoria de Cultura.
 Regidoria de Promoció Econòmica.
 Regidoria de Seguretat Ciutadana i Mobilitat.
 Regidoria d'Esports.
 Regidoria de Joventut.
 Regidoria de Participació.
 Regidoria de Medi Ambient.
 Regidoria de Gent Gran.
 Regidoria d'Infància i Adolescència.
 Regidoria d'igualtat.

| | |
|--|------------|
| Periodicitat de reunió de la comissió representativa institucional (CRI) | Trimestral |
| Periodicitat de reunió de la comissió d'esports | Bimensual |
| Periodicitat de reunió de la comissió de llengua i cultura catalana | Mensual |
| Periodicitat de reunió de la comissió de servei comunitari | No |
| Periodicitat de coordinació entre l'ALIC i tècnics de l'Ajuntament | Quinzenal |
| Existència de pla de prevenció de l'absentisme d'àmbit local | Sí |
| Existència del Servei d'Orientació d'àmbit Comunitari (SOAC) | Sí |
| Periodicitat de reunió del SOAC | Semestral |
| Data de constitució del SOAC (si s'escau) | 03/11/2022 |

Documentació

Darrera actualització del projecte marc del PEE

No s'ha actualitzat

El pla anual de PEE va ser aprovat per la CRI

Sí

Data d'aprovació del pla anual del PEE

9 d'octubre de 2024

Data d'aprovació de les memòries econòmiques i tècniques del PEE

9 d'octubre de 2024

S'ha elaborat el Pla d'orientació d'àmbit comunitari (POAC)

En procés

Data d'aprovació del POAC (si s'escau)

Comunicació i difusió

Espai web del PEE

[Pla Educatiu d'Entorn | Patronat Municipal de Serveis d'Atenció a les Persones de Martorell](#)

Adreça electrònica corporativa del PEE

pee@martorell.cat

Ús de la marca o logotip del PEE a totes les difusions relacionades amb actuacions del pla educatiu d'entorn Sí

Recursos econòmics i personals

Aportació econòmica de l'Ajuntament al PEE

Actuacions emmarcades al mòdul 1 493532,09€

Actuacions emmarcades al mòdul 2 54000,00€

Actuacions emmarcades al mòdul 3 436783,18€

Sobre la figura d'ALIC

Percentatge de dedicació horària al PEE

20

Participació al grup de treball dels PEE

Sí

Aportació de la figura ALIC al PEE

L'ALIC és el tècnic coneixedor dels centres educatius de Martorell i de l'acció comunitària en el territori. És present i participa als diferents òrgans del PEE i coordina el Grup de Treball LIC i intervé directament en accions del PEE com l'Estudi a la Fresca, el programa LACM, la formació del monitoratge, etc.

Observacions

Els temps que pot dedicar l'ALIC al PEE és molt limitat, degut que porta una sobrecàrrega de tasques programades i sobrevingudes. Ha participat a les sessions de formació del grup de treball dels PEE del Baix Llobregat i a la del Repte Connecta

Valoració del seu paper al PEE

7

Sobre la figura de dinamització del PEE

Quantitat de figures dinamitzadores al PEE amb dotació del DEFP

1

Percentatge de dedicació horària al PEE

90

Participació al grup de treball dels PEE

Sí

Aportació de la figura de **dinamització** al PEE

La figura de dinamització participa als diferents òrgans del PEE i els grups de treball vetllant per funcionament dels mateixos i la documentació. Aporta una visió global de la xarxa dels diferents agents i oportunitats del territori afavorint la coordinació i les sinergies entre els mateixos i mantenint els canals de comunicació necessaris.

Observacions

Durant el curs 2024/2025 la dinamitzadora del PEE ha posat en funcionament els grups de treballs d'Esports i de Llengua i interculturalitat, els quals han elaborat el seu pla de treball per als propers cursos. En col·laboració amb l'OAC han iniciat l'elaboració del catàleg de recursos del territori i la constitució de la xarxa SLOATE (Servei Local d'orientació i Acompanyament a les Trajectòries Educatives) amb la participació dels agents del diferents àmbits municipals i dels serveis d'educació implicats. Ha participat a les sessions de formació del grup de treball dels PEE del Baix Llobregat, a la del Repte Connecta i altres formacions en relació a la xarxa SLOATE.

Valoració del seu paper al PEE

8

Sobre la figura d'orientació d'àmbit comunitari

Quantitat de figures orientadores al PEE amb dotació del DEFP

1

Percentatge de dedicació horària al PEE

100

Participació al grup de treball dels PEE

Sí

Aportació de la figura d'orientació d'àmbit comunitari al PEE

L'orientadora d'àmbit comunitari aporta una visió global dels diferents agents i diferents oportunitats del territori que poden facilitar la construcció d'itineraris educatius per a infants, adolescents i joves i millorar les seves expectatives d'èxit educatiu. Promociona la coordinació d'aquests agents i intervé directament atenent a l'alumnat i les seves famílies com orientadora i com responsable de programes com la mentoria. Participa en la comissió operativa del PEE i les comissions d'absentisme i SOAC.

Observacions

Durant aquest curs l'OAC ha impulsat l'elaboració del catàleg de recursos del territori i la constitució de la xarxa SLOATE (Servei Local d'orientació i Acompanyament a les Trajectòries Educatives) amb la participació dels agents del diferents àmbits municipals i dels serveis d'educació implicats. També durant aquest curs, donat els canvis en la gestió dels aspectes relacionats amb absentisme i abandonament escolar prematur, s'ha incorporat als nous òrgans que el departament ha creat : Comissió Territorial i Comissió Local. Ha participat a les sessions de formació del grup de treball dels PEE del Baix Llobregat, a la del Repte Connecta i altres formacions en relació a la xarxa SLOATE.

Valoració del seu paper al PEE

9

Avaluació

Existència d'un pla d'avaluació del PEE

No

Elaboració del Pla anual del PEE amb la recollida d'informació a la memòria del curs anterior com a base

Durant els mesos de març i juny es va fer el seguiment de les diferents accions del PEE fent les valoracions oportunes i entre juliol i setembre s'han elaborat les diferents fitxes d'actuació, a les quals es valora la continuïtat de l'actuació i les propostes de millora per al curs següent.

Al Pla Anual del curs 2025/26 s'incorporaran noves propostes del grup de treball LIC

Punts forts del PEE

La consolidació i creixement de les accions en les línies de diversificació de les activitats educatives i de lleure i la promoció de l'accés a activitats extraescolars, com són les activitats del Catàleg d'Activitats i Programes per als Centres Educatius i les del projecte Martorell Educa 360 (especialment a educació infantil i primària).

El treball per la implementació la Xarxa Orientadora al municipi.

La continuïtat dels membres de la comissió operativa durant els darrers cursos i el treball conjunt en el Repte Connecta, que ens ha proporcionat noves eines de treball.

Punts febles del PEE

1. Document marc del PEE pendent de renovació. Durant el curs 2024/25 no s'ha pogut finalitzar la renovació per manca de temps, possiblement el temps que s'hauria haver dedicat a aquesta tasca es va dedicar a la participació al Repte Connecta.
2. En el terreny de la comunicació i sensibilització cal donar a conèixer millor el PEE a la comunitat educativa :
 - Per una banda cal fer pública la informació sobre el PEE a la pàgina web municipal i mantenir-la actualitzada.
 - Per altra considerem que els equips de tutors dels centres no coneixen prou les accions del PEE i caldrà buscar estratègies per millorar aquest coneixement
3. La impossibilitat de posar en marxa el grup de treball de servei comunitari per la manca de disponibilitat horària dels docents referents de cada centre de secundària.

Accions previstes per afrontar i millorar els punts febles del PEE

En relació al document marc prioritzar la redacció de la proposta per ser aprovada el segon trimestre de curs per part de la Comissió Representativa Institucional.

En relació a la comunicació i sensibilització promocionar la figura de coordinador LIC de cada centre i establir vincles amb tots ells i fer visites al centres per part de representants de la Comissió Operativa per donar a conèixer als membres de la comunitat educativa els continguts del nostre PEE.

En relació a la participació dels docents als grups de treball s'ha fet sol·licitud a inspecció educativa que contacti amb els centres educatius per mirar de facilitar aquesta participació tenint-ho en compte en l'elaboració dels horaris del professorat.

ACTUACIONS

| | | | |
|---|---|------------------------|-------------------------------|
| Nom actuació | TSAE : ESTUDI ASSISTIT | | |
| Categoria | Tallers de suport i acompanyament educatiu en horari extraescolar | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona. | | |
| Línia d'intervenció | Promoure l'accés equitatiu en activitats extraescolars. | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Orientar i donar suport d'àmbit comunitari a l'alumnat i a les famílies. Promocionar l'ús social de la llengua catalana. | | |
| Descripció de l'actuació | Tallers en horari extraescolar a tots els centres públics del municipi per ajudar l'alumnat més vulnerables a adquirir hàbits i tècniques d'organització i d'estudi, afavorir una actitud positiva vers l'aprenentatge, col·laborar en l'assoliment de les competències bàsiques de l'etapa educativa i promoure l'ús de la llengua catalana com a instrument per a la comunicació, l'aprenentatge i la cohesió social. | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Augmentar les expectatives de l'alumnat vers l'estudi. 2. Promoure l'ús de tècniques d'estudi. 3. Adquirir i consolidar els hàbits i la cultura de l'estudi. 4. Estimular al màxim l'àmbit de l'expressió i de la comunicació oral i escrita. 5. Garantir que els alumnes tinguin actualitzades les tasques de l'aula ordinària. 6. Ajudar els alumnes a resoldre possibles dubtes en l'execució de les tasques escolars. 7. Incidir en les matèries de major dificultat, anticipant o repassant els continguts treballats a classe. 8. Acompanyar els alumnes als espais de l'entorn considerats com a recursos d'aprenentatge per incentivar-ne l'ús : biblioteca, espais culturals, etc. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Contínua (2 cops per setmana) |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 180 alumnes |
| Criteris de selecció dels participants | Els taller van adreçat a alumnat de primària i de l'ESO. La comissió d'atenció a la diversitat de cada centre fa la proposta de participació als tallers a les famílies corresponents que signen un full de compromís d'assistència. | | |
| Entitat facilitadora | Patronat Municipal de Serveis d'Atenció a les Persones | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|---------|
| Cost | 60000€ | Font de finançament | Mòdul 3 |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Cal iniciar el tallers de secundaria durant el primer trimestre de curs de manera que es puguin dur a terme durant un nombre de sessions més curtes en un període més llarg. | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>Els TSAE-Estudi Assistit suposen per als centres educatius l'oportunitat de treballar, més enllà de l'horari lectiu, competències amb aquells alumnes que presenten dificultats de suport a les tasques escolars, i per a les famílies representen un espai compensatori a les dificultats d'acompanyament als seus fills i filles per les causes que siguin.</p> <p>Així doncs per al municipi representen una inversió en educació, equitat i cohesió social donat que són element de prevenció del fracàs escolar i de possible abandonament i una aposta per l'èxit educatiu de tothom.</p> | | |
| Observacions | | | |

En cas de ser Tallers de Suport i Acompanyament Educatiu:

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| Tipus de TSAE | Suport i reforç escolar | | Quantitat de tallers d'aquest tipus | 18 | |
| Quantitat de monitors/es | 9 | Dels quals, inscrits al ROPEC | | Dels quals, inscrits al ROPELL | 1 |

L'activitat compleix amb la durada recomanada per garantir un impacte de qualitat? Sí

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | - | - | - | - |
| Primària | 62 | 57 | | |
| ESO | 28 | 30 | | |
| Postobligatòria | - | - | - | - |

| | | | |
|---|--|------------------------|------------|
| Nom actuació | CARTA BÀSICA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS MARTORELL EDUCA 360 : CULTURA I ARTS EDUCATIVES | | |
| Categoria | Tallers de suport i acompanyament educatiu en horari extraescolar | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 2. Promoure oportunitats educatives que connectin els aprenentatges formals i no formals, establint sinergies entre els agents educatiu per creat itineraris educatius personalitzats. | | |
| Línia d'intervenció | Promoure l'accés equitatiu en activitats extraescolars | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies en les activitats educatives | | |
| Descripció de l'actuació | <p>Aquest programa ofereix un seguit d'activitats que volen ser un espai i un temps per expressar-se, investigar, crear i explorar. Un lloc per educar a través de les arts, entenent l'art no com alguna cosa que es fa, sinó com una manera de fer i de pensar.</p> <p>Les activitats van adreçades a l'alumnat dels tres cicles de primària i de l'ESO en horari extraescolar dos cops per setmana i les propostes estan diferenciades segon el seu contingut en cinc àmbits :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La llengua i la literatura ● Les arts plàstiques ● La música ● El teatre ● Les arts audiovisuals ● La dansa | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | L'objectiu general del programa és donar accés universal a activitats de caire artístic i cultural en horari extraescolar per tal de desenvolupar competències de percepció i d'expressió que ajudin els infants i els adolescents a comprendre el seu entorn i els mons artístics i culturals, i els donin eines per comunicar-se amb el llenguatge de les arts. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Continuada |
| Destinatari | Alumnat de primària i ESO | Nombre de participants | 671 |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| Criteris de selecció dels participants | No n'hi ha | | |
| Entitat facilitadora | Aula de Teatre Martorell i PMSAPM | | |
| Cost | 92800€ | Font de finançament | Dotació Departament i fons propis de l'Ajuntament |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | <p>Cal atendre les transicions entre els programes i veure com consolidar la participació.</p> <p>Millorar la comunicació amb les famílies i els infants i incorpora la seva mirada en el disseny de la oferta educativa.</p> <p>Buscar més espais de comunicació amb les famílies per anar explicant el procés de les activitats extraescolars.</p> <p>Millorar els espais on passen les activitats i treballar en espais d'emmagatzematge per les activitats artístiques.</p> | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>El programa permet que tots els infants i adolescents, independentment de la seva situació socioeconòmica, tinguin accés a activitats educatives artístiques i culturals i fora de l'horari lectiu. D'aquesta manera, es redueixen les desigualtats socials i es promou un model de ciutat més inclusiu i equitatiu.</p> <p>Les activitats extraescolars gratuïtes representen per als centres educatius una eina complementària que reforça competències clau com el treball en equip, la creativitat, l'autonomia personal o la gestió emocional fomentant la prevenció del fracàs escolar i la millora de l'èxit escolar.</p> <p>El recurs facilita la conciliació familiar i laboral, ja que ofereix un espai educatiu segur i estructurat en horari extraescolar, donant suport a les famílies en l'organització del seu dia a dia, especialment aquelles més vulnerables.</p> <p>El programa també té un impacte positiu en la cohesió social, ja que afavoreix la creació de xarxes comunitàries, la participació activa de les famílies i la col·laboració amb el teixit associatiu local.</p> | | |
| Observacions | | | |

En cas de ser Tallers de Suport i Acompanyament Educatiu:

| | | | | | |
|--------------------------|---------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| Tipus de TSAE | Art i cultura | | Quantitat de tallers d'aquest tipus | 35 | |
| Quantitat de monitors/es | 23 | Dels quals, inscrits al ROPEC | 1 | Dels quals, inscrits al ROPELL | 6 |

L'activitat compleix amb la durada recomanada per garantir un impacte de qualitat? Sí

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | 45 | 48 | | |
| Primària | 208 | 324 | | |
| ESO | 13 | 33 | | |
| Postobligatòria | | | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|------------|
| Nom actuació | CARTA BÀSICA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS MARTORELL EDUCA 360 : ESPORT EDUCATIU | | |
| Categoria | Tallers de suport i acompanyament educatiu en horari extraescolar | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 6. Potenciar estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat físicoesportiva per afavorir el desenvolupament físic i el benestar emocional | | |
| Línia d'intervenció | Facilitar l'accés a la pràctica esportiva extraescolar | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Fomentar la pràctica regular d'activitat física | | |
| Descripció de l'actuació | <p>Es tracta d'un programa adreçat a tot l'alumnat, des de 13 a 4ESO, completament gratuït i de caràcter inclusiu, per a que els infants puguin gaudir, a la seva pròpia escola o equipaments municipals, i una vegada finalitzat l'horari lectiu, de diferents activitats al voltant de l'activitat física, la salut i l'esport des d'una mirada lúdica i formativa, durant una o dues tardes a la setmana. Les propostes estan diferenciades segon el seu contingut i les edats :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Psicomotricitat ● Iniciació Esportiva ● Multiesport ● Modalitats esportives | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1.Consolidar l'escola com a espai clau per l'aprenentatge esportiu al llarg de l'etapa educativa. 2.Promoure l'activitat física i l'esport com a eina al servei de la ciutadania, com un vehicle de millora en l'àmbit de la salut, l'educació i l'equitat social. 3.Fomentar l'activitat física i l'esport amb una finalitat educativa de formació integral dels infants i adolescents entre 3 i 16 anys. 4.Connectar l'horari lectiu i no lectiu de les escoles, convertint-les en eixos clau de la comunitat local. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Continuada |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 869 |
| Criteris de selecció dels participants | No n'hi ha | | |
| Entitat facilitadora | Consell Esportiu del Baix Llobregat, Club Handbol, Club Bàsquet, Club Volei, Club Futbol Sala, Club Futbol, Espai Dansa i PMSAPM | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|---|
| Cost | 202290,84€ | Font de finançament | Dotació Departament i fons propis de l'Ajuntament |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | <p>Millorar la connexió entre horari lectiu i no lectiu amb una major vinculació amb el projecte educatiu de centre.</p> <p>Millorar la vinculació amb l'activitat comunitària esportiva del municipi.</p> <p>Implementar la recollida de les enquestes de valoració del grau de satisfacció dels usuaris (alumnat i famílies).</p> | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>El programa permet que tots els infants i adolescents, independentment de la seva situació socioeconòmica, tinguin accés a activitats educatives esportives i fora de l'horari lectiu. D'aquesta manera, es redueixen les desigualtats socials i es promou un model de ciutat més inclusiu i equitatiu.</p> <p>Les activitats extraescolars gratuïtes representen per als centres educatius una eina complementària que reforça competències clau com el treball en equip, la creativitat, l'autonomia personal o la gestió emocional fomentant la prevenció del fracàs escolar i la millora de l'èxit escolar i dels hàbits saludables</p> <p>El recurs facilita la conciliació familiar i laboral, ja que ofereix un espai educatiu segur i estructurat en horari extraescolar, donant suport a les famílies en l'organització del seu dia a dia, especialment aquelles més vulnerables.</p> <p>El programa també té un impacte positiu en la cohesió social, ja que afavoreix la creació de xarxes comunitàries, la participació activa de les famílies i la col·laboració amb el teixit associatiu local.</p> | | |
| Observacions | La valoració s'ha fet en base a l'avaluació dels tècnics de l'equip Martorell Educa360 responsables del programa. | | |

En cas de ser Tallers de Suport i Acompanyament Educatiu:

| | | | |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------|----|
| Tipus de TSAE | Activitat física i esport | Quantitat de tallers d'aquest tipus | 58 |
| Quantitat de monitors/es | 54 | Dels quals, inscrits al ROPEC | 12 |
| | | Dels quals, inscrits al ROPELL | 9 |

L'activitat compleix amb la durada recomanada per garantir un impacte de qualitat? Sí

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | 141 | 136 | | |
| Primària | 122 | 261 | | |
| ESO | 64 | 145 | | |
| Postobligatòria | | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|----------|
| Nom actuació | LLENGUA ÀRAB I CULTURA MARROQUINA (PROGRAMA LACM) | | |
| Categoria | Tallers de suport i acompanyament educatiu en horari extraescolar | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 4. promoure l'educació intercultural amb mirada antiracista i els valors compartits que afavoreixen el respecte, la comprensió mútua i faciliten la convivència positiva que fa possible transformar la societat multicultural actual en una societat intercultural | | |
| Línia d'intervenció | Promoure l'educació intercultural | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Reconèixer i valorar la diversitat cultural | | |
| Descripció de l'actuació | <ul style="list-style-type: none"> - Classes de llengua àrab i cultura marroquines amb un professor nadiu i en horari extraescolar regulades pel conveni subscrit entre el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i el Regne del Marroc. - Classes de llengua àrab i cultura marroquines amb professor nadiu i en horari escolar, integrades com a assignatura optativa en el centre acollidor de l'activitat. - Classes de llengua àrab i cultura marroquines amb professorat nadiu per a docents. | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Donar impuls a un Projecte Lingüístic Plurilingüe, en una acció educativa i integrada per a la convivència i la cohesió social. 2. Promoure el treball competencial, d'acord amb el Projecte Educatiu de cada centre. 3. Fomentar la inclusió i l'acompanyament maduratiu dels alumnes. 4. Dotar els docents d'eines per a la comunicació efectiva i afectiva amb els alumnes. 5. Vincular les llengües d'origen a les propostes formatives pròpies del centre | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Contínua |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 60 |
| Criteris de selecció dels participants | No n'hi ha. El tallers van adreçat a alumnat de cicle mitjà i superior de Primària i cicle inicial de l'ESO | | |
| Entitat facilitadora | Departament Educació/Ministeri de Educació/Consolat del Marroc | | |
| Cost | 0€ | Font de finançament | Externa |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|----|
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Obertura del recurs a alumnes que no tinguin un origen familiar vinculat a la llengua d'aprenentatge, amb la previsió d'oferir cursos inicials i/o d'alfabetització. Gestió del compromís dels alumnes i les famílies amb l'assistència i la continuïtat amb les dues sessions setmanals previstes. | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | Per alguns dels alumnes del municipi presenta l'oportunitat d'enfortir el coneixement de la llengua familiar vinculant-la a referents estrictament culturals, i a l'hora ajuda que tinguin la percepció que la seva llengua es un valor cultural apreciat per la comunitat. | | |
| Observacions | Si es resolgués la possibilitat que alumnes sense formació prèvia en llengua àrab accedissin als cursos per treure'n un aprenentatge, s'afavoriria una educació intercultural que formés ciutadans respectuosos amb la diversitat i disposats a la convivència entre persones de diferents orígens. | | |

En cas de ser Tallers de Suport i Acompanyament Educatiu:

| | | | |
|--------------------------|-------------------|-------------------------------------|---|
| Tipus de TSAE | Llengües d'origen | Quantitat de tallers d'aquest tipus | 3 |
| Quantitat de monitors/es | 1 | Dels quals, inscrits al ROPEC | |
| | | Dels quals, inscrits al ROPELL | |

L'activitat compleix amb la durada recomanada per garantir un impacte de qualitat? Sí

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | | | | |
| Primària | 15 | 25 | | |
| ESO | 9 | 11 | | |
| Postobligatòria | | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|------------|
| Nom actuació | TSAE : ESTUDI A LA FRESCA | | |
| Categoria | Tallers de suport i acompanyament educatiu en horari extraescolar | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona. | | |
| Línia d'intervenció | Promoure l'accés equitatiu en activitats extraescolars. | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Promocionar l'ús social de la llengua catalana. | | |
| Descripció de l'actuació | <p>S'organitzen dos tallers de suport a la tasca escolar en període vacacional adreçats a alumnat de les Aules d'Acollida dels centres de Martorell per alumnes de 6PRI i ESO.</p> <p>Les sessions són dilluns i dimecres o dimarts i dijous de 10 a 14 hores i segons els projectes desenvolupats, els divendres al matí es realitzen activitats coordinades amb el programa d'activitats d'estiu del municipi.</p> <p>Les sessions es distribueixen en dues franges d'activitat. De 10 a 12 de matí activitats a l'aula, a la biblioteca i espais culturals, i de 12 a 14 hores del migdia activitats a la piscina d'estiu.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Augmentar les expectatives de l'alumnat vers l'estudi, adquirir i consolidar els hàbits i la cultura de l'estudi donant-los suport a resoldre dubtes en l'execució de les tasques escolars. 2. Estimular al màxim l'àmbit de l'expressió oral i escrita a través d'activitats lúdiques, incidint en l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i de cohesió de grup. 3. Acompanyar els alumnes als espais de l'entorn considerat com a recursos d'aprenentatge per incentivar-ne l'ús : biblioteca, museus, espais esportius, etc. 4. Garantir una activitat lúdico-educativa com a instrument de millora del rendiment acadèmic i de les habilitats socials | | |
| Període d'execució | Vacacional | Durada | Continuada |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 18 |
| Criteris de selecció dels participants | El programa està coordinat per la tècnica d'Inclusió i Diversificació Curricular de la Regidoria d'Educació i l'assessor LIC de Martorell, en col·laboració amb els docents responsables de les aules d'acollida, que fan la prescripció de l'activitat a les famílies. | | |
| Entitat facilitadora | Patronat Municipal de Serveis d'Atenció a les Persones | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|---------|
| Cost | 2000€ | Font de finançament | Mòdul 3 |
| Valoració | 9 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | Els tallers d' <i>Estudi a la Fresca</i> representen una eina d'inclusió i igualtat d'oportunitats afavorint que l'alumnat tingui accés a la llengua catalana com a eina bàsica per participar a la societat. Afavoreixen la convivència entre alumnes d'origens diversos esdevenint espais de trobada i d'intercanvi cultural que reforcen el sentiment de pertinença i la identitat del nostre municipi. | | |
| Observacions | | | |

En cas de ser Tallers de Suport i Acompanyament Educatiu:

| | | | | |
|--------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Tipus de TSAE | Acollida lingüística | | Quantitat de tallers d'aquest tipus | 2 |
| Quantitat de monitors/es | 1 | Dels quals, inscrits al ROPEC | | Dels quals, inscrits al ROPELL |

L'activitat compleix amb la durada recomanada per garantir un impacte de qualitat? Sí

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | | | | |
| Primària | | | | |
| ESO | 11 | 7 | | |
| Postobligatòria | | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|----------|
| Nom actuació | ACTIVITATS D'ESTIU PER A INFANTS I ADOLESCENTS : <i>Connecta't a l'estiu !</i> | | |
| Categoria | Casals | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 2. Promoure oportunitats educatives que connectin els aprenentatges formals i no formals, establint sinergies entre els agents educatius per crear itineraris educatius personalitzats | | |
| Línia d'intervenció | Promoure l'accés equitatiu en activitats extraescolars | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Diversificar i promoure activitats educatives i de lleure | | |
| Descripció de l'actuació | <p>El programa Connecta't a l'estiu ! consta de tres propostes educatives diferenciades :</p> <ol style="list-style-type: none"> Viu l'estiu a l'escola, programa d'activitats per a infants d'educació infantil i primària que es desenvolupa a cinc escoles (quatre per a infants d'infantil i per cycle inicial i cycle mitjà de primària i un per a infants de cycle superior de primària) diàriament de 8 a 17 hores. Tria el teu estiu, programa d'activitats per adolescents de l'ESO amb propostes de tallers setmanals o quinzenals sobres propostes artístiques i culturals, físicoesportives, tecnològiques i mediambientals que es desenvolupen a diferents equipaments municipals durant els matins de 10 a 13 hores. Forma't a l'estiu, programa de formació per a joves entre 16 i 24 anys per obtenir el títol de monitor/a de lleure o CIATE des d'una perspectiva d'educació a temps complet. | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | <input type="checkbox"/> | | |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1.Implementar una oferta d'activitats educatives durant el període de les vacances escolars d'estiu assequible a tots els infants i adolescents i famílies del municipi. 2.Afavorir la conciliació laboral i familiar amb una oferta adaptada a les necessitats de les famílies i dels participants. 3.Implementar una programació d'activitats lúdiques amb continguts educatiu, adaptades a les diferents edats dels participants, que desenvolupin les seves competències relacionals, emocionals, cognitives, comunicatives, etc. i que fomentin la inclusió i la cooperació. | | |
| Període d'execució | Període vacacional | Durada | Contínua |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 582 |
| Criteris de selecció dels participants | No n'hi ha | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|---------|
| Entitat facilitadora | PMSAPM, CEBLLOB, Escola de formació EFA i Fundació UPC (Codicrack) | | |
| Cost | 146692,34 | Font de finançament | Mòdul 2 |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Els terminis d'inscripció s'haurien d'avançar per permetre tenir tota la documentació de l'alumnat i la formació del monitoratge el primer dia d'activitat. | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa Connecta't amb l'estiu ! ofereix activitats per a infants, adolescents i joves independentment del seu context familiar i/o econòmic garantint que tots i totes tinguin accés a experiències enriquidores durant l'estiu, especialment els de famílies vulnerables. Aquestes activitats són de caràcter inclusiu, educatiu i lúdic i per les famílies representen una oportunitat de conciliació familiar i laboral durant el període de vacances. És un element de cohesió social en tant que fomenta la convivència entre alumnat de diferents escoles, barris i orígens i que promou activitats que impliquen a diferents entitats, equipaments, etc. del territori. | | |
| Observacions | La valoració s'ha realitzat en base als formularis de valoració enviats per les famílies (amb un valor mitjà de 4,2 sobre 5) i l'avaluació dels coordinadors dels casals i els tècnics. | | |

En cas de ser Tallers de Suport i Acompanyament Educatiu:

| | | | | | |
|--------------------------|--------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| Tipus de TSAE | Casals | | Quantitat de tallers d'aquest tipus | 12 | |
| Quantitat de monitors/es | 58 | Dels quals, inscrits al ROPEC | 27 | Dels quals, inscrits al ROPELL | 9 |

L'activitat compleix amb la durada recomanada per garantir un impacte de qualitat? Sí

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | 91 | 98 | | |
| Primària | 129 | 168 | | |
| ESO | 26 | 29 | | |
| Postobligatòria | 27 | 13 | 1 | |

| | | | |
|---|---|------------------------|---------|
| Nom actuació | PROGRAMA JUCA A L'ESCOLA! | | |
| Categoria | Lleure | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 2. Promoure oportunitats educatives que connectin els aprenentatges formals i no formals, establint sinergies entre els agents educatius per crear itineraris educatius personalitzats | | |
| Línia d'intervenció | Fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies en els activitats educatives | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Diversificar i promoure activitats educatives i de lleure | | |
| Descripció de l'actuació | <p>"Juga a l'Escola!" forma part del projecte Martorell Educa 360, i consisteix a obrir els patis de les escoles públiques de Martorell un dissabte al mes (o divendres a la tarda), per oferir espais de joc gratuït per a infants d'Educació Infantil i Primària i les seves famílies.</p> <p>Les activitats inclouen tallers artístics, espais sensoriomotors, jocs esportius i gimcanes familiars, organitzats als diferents espais comunitaris de cada escola.</p> <p>Les activitats són dissenyades per l'equip impulsor Martorell Educa 360 en col·laboració amb entitats diverses del territori (AFAs, entitats esportives, culturals, ambientals...)</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprofitar el potencial educatiu del joc transformar els patis escolars en espais de lleure i aprenentatge fora de l'horari lectiu, potenciant tant l'activitat física com l'expressió artística i la cohesió social. 2. Promoure la inclusió implementant un programa universal i sense cost, accessible per a tots els infants i famílies del municipi. 3. Fomentar la convivència familiar i comunitària creant espais on infants i famílies puguin compartir, jugar i aprendre junts en un entorn segur i proper. 4. Donar un ús educatiu i social als centres escolars fora de l'horari lectiu fent-los servir com espais comunitaris enriquidors, promovent una educació "360" que traspasa l'aula i es capil·laritza en l'entorn quotidià. 5. Desenvolupar competències com d'autonomia, iniciativa i creativitat oferint als infants i les seves famílies propostes d'activitats que fomenten l'autoorganització, la curiositat i la participació activa dels infants i els adults. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Puntual |
| Destinatari | Famílies | Nombre de participants | 1100 |

| | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------|
| Criteris de selecció dels participants | Les activitats són d'accés lliure | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM, CEBLLOB i entitats locals. | | |
| Cost | 6166,90€ | Font de finançament | Aportació Ajuntament |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Coordinar la jornada amb les activitats de portes obertes de les escoles. Programar activitats per als adults | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | Les jornades son gratuïtes i universals, en espais propers i sense inscripció prèvia, de manera que es garanteix l'accés a tots els infants, eliminant barreres econòmiques, de desplaçament i de llengua. Representa oferir punts de trobada entre infants, famílies i entitats, reforçant el teixit associatiu, la participació comunitària i la cohesió social. La rotació entre espais escolars fa que els infants puguin conèixer els altres centres del municipi i evita la segregació portant a tots els barris les activitats, alineades amb programes municipals de salut, esport i cultura | | |
| Observacions | Aquest curs s'han realitzat cinc jornades en dissabte als centres : Gener : Els Convents Febrer : José Echegaray Març : Mercè Rodoreda Abril : Lola Anglada Maig (cloenda) : Vicente Aleixandre/Juan Ramón Jiménez. | | |

| | | |
|---|---|----|
| Nom actuació | PASSAPORT “EDUNAUTA” | |
| Categoria | Lleure. | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 2. Promoure oportunitats educatives que connectin els aprenentatges formal i no formals, establint sinergies entre els agents educatius per crear itineraris educatius personalitzats | |
| Línia d'intervenció | Diversificar i promoure activitats educatives i de lleure | |
| Línies d'intervenció secundàries | Fomentar la participació de les famílies en les activitats educatives | |
| Descripció de l'actuació | <p>Passaport Edunauta es un programa educatiu promogut per l'Aliança Educació 360 i impulsat conjuntament amb la <i>Cooperativa +Educació</i>.</p> <p>El programa construeix un catàleg d'activitats amb entitats del territori —biblioteques, museus, centres cívics, associacions, espais naturals, etc.— per oferir propostes educatives variades i accessibles en horari extraescolar. Aquest catàleg és impulsat i supervisat per un equip impulsor (formació tècnica, personal municipal, agents educatius) que fa una diagnosi, crea el catàleg i acompanya la implementació al territori .</p> <p>Funciona a través d'una eina lúdica: un passaport físic que els infants i les seves famílies reben i en el qual poden segellar cada activitat en què participen, registrant així els seus aprenentatges fora de l'àmbit escolar. Infants i famílies poden explorar el catàleg d'activitats locals, participar i segellen les activitats que realitzen i després reflexionen sobre què han après .</p> <p>Les escoles distribueixen el passaport, difonen el catàleg i fan acció tutorial per treballar les competències amb els infants .</p> | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Garantir que tots els infants, especialment aquells amb menys oportunitats socioeconòmiques, tinguin accés a activitats educatives més enllà de l'escola . 2. Promoure una oferta educativa rica i valuosa, amb activitats intencionadament dissenyades perquè siguin significatives i enriquidores per als infants . 3 Establir col·laboracions entre l'Ajuntament, les escoles, entitats, i altres agents per desenvolupar un projecte comunitari basat en el reconeixement de la riquesa educativa local. 4. Fer visibles i reconèixer competències que els infants desenvolupen fora de l'aula —com creativitat, autonomia, empatia, curiositat— a través dels segells del passaport i “<i>superpoders edunautes</i>” . 5. Generar un impacte transformador i social, tot aspirant a un canvi positiu, unint esforços i generant un valor que vagi més enllà del desenvolupament educatiu individual. | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------|
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Continuada |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 650 participants. |
| Criteris de selecció dels participants | Aquest curs s'ha iniciat el programa amb l'alumnat de Cicle Mitjà de Primària de tot els centres ordinaris de Martorell. | | |
| Entitat facilitadora | Cooperativa +Educació, PMSAPM, Entitats del territori. | | |
| Cost | 3607€ | Font de finançament | Aportació Ajuntament |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Implicació dels tutors en la promoció de les activitats. Impulsar més activitats. | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | Equitat en l'accés a les activitats d'educació no formal Qualitat de les activitats Treball en xarxa amb agents del territori Visibilitzar els aprenentatges invisibles | | |
| Observacions | Es poden consultar les dades a aquest enllaç Número de persones que forma part de l'equip impulsor : 6 Passaports impresos : 650 Passaports repartits : 607 Espais edunautes : 12 Número total d'activitats ofertades :62 Minuts d'aprenentatge : 4235 Número de participacions activitats segellades : 18 mitjana | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|-----------------------------|
| Nom actuació | PROGRAMA LECXIT | | |
| Categoria | Impuls de la lectura | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona. | | |
| Línia d'intervenció | Diversificar i promoure activitats educatives i de lleure | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Promocionar l'ús social de la llengua catalana | | |
| Descripció de l'actuació | <p>LECXIT és un programa de la Fundació Bofill que té per objectiu impulsar l'èxit educatiu a través de la millora de la comprensió lectora. Aquest projecte té el repte de garantir que tot l'alumnat finalitza l'etapa de primària amb un nivell de competència lectora que els asseguri el seu desenvolupament educatiu i social.</p> <p>Des de la Biblioteca Francesc Pujols de Martorell s'organitza un espai per què persones adultes voluntàries puguin acompanyar setmanalment alumnat de primària durant una estona on intenten fer de la lectura un hàbit divertit i apassionant.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | No |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Promoure la cooperació institucional per a la millora de la comprensió lectora i el plaer per la lectura dins i fora de l'escola. 2. Fomentar la participació ciutadana a través del format de mentoria 1x1 (una persona voluntària x un infant lector). 3. Millorar la cohesió social del municipi i promou l'ús social de la llengua catalana. 4. Mitjançant la implicació de la comunitat, contribuir al fet que tots els infants i els joves del municipi puguin tenir trajectòries educatives i personals reeixides. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Contínua |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 9 |
| Criteris de selecció dels participants | El programa s'adreça a l'alumnat de 4PRI, 5PRI i 6PRI, que realitza l'activitat a proposta del centres educatius de primària del municipi. | | |
| Entitat facilitadora | Biblioteca Francesc Pujols (DiBa i PMSAPM) i Fundació Bofill. | | |
| Cost | 850€ | Font de finançament | Fons propis de l'Ajuntament |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|----|
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Disposar de recursos de dinamització de la lectura per als voluntaris per acompanyar les sessions de LEXIT. | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa Lecxit aporta equitat i inclusió, oferint suport personalitzat a infants que més ho necessiten, especialment aquells en entorns vulnerables, reduint desigualtats educatives. Previsió del fracàs escolar, reforçant la lectura i la comprensió lectora com a base dels processos d'aprenentatge. Millora l'acció comunitària amb la participació de voluntariat en un projecte educatiu que crea vincles intergeneracionals i reforça la xarxa de suport comunitària. Afavoreix l'ús del català com a llengua comuna i de cohesió. Complementa altres projectes del PEE com les activitats extraescolars Martorell Educa 360, Passaport Edunauta, etc. | | |
| Observacions | Juntament amb la regidoria d'Ensenyament, ens volem coordinar amb la regidoria de Gent Gran per augmentar el nombre de voluntaris per a les sessions de Lecxit del curs vinent. | | |

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | | | | |
| Primària | 6 | 3 | | |
| ESO | | | | |
| Postobligatòria | | | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|----------|
| Nom actuació | PROGRAMA MENTORA | | |
| Categoria | Mentoria socioeducativa | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 3. Facilitar l'orientació i l'acompanyament de l'alumnat i de les famílies a partir dels 0 anys, especialment en la transició entre etapes educatives i situacions de vulnerabilitat, i fins la consecució dels ensenyaments obligatoris | | |
| Línia d'intervenció | Orientar i donar suport comunitari a l'alumnat i les famílies | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Promoure la xarxa orientadora | | |
| Descripció de l'actuació | <p>MENTORA és un programa de mentoria socioeducativa, una acció emmarcada en el dret a l'educació i la igualtat d'oportunitats basada en la relació entre mentors i mentorats.</p> <p>En el transcurs d'un curs acadèmic un mentor, com a agent experimentat, ofereix al seu mentorat acompanyament individualitzat, ajuda, orientació i protecció en el procés de desenvolupament acadèmic i personal, i esdevé un referent positiu establint una relació de confiança i suport emocional.</p> <p>Els mentorats seran alumnes en situació de qualsevol tipus de vulnerabilitat (socioeconòmica, emocional, nouvinguts a territori, etc.)</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | No |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat (emocional, social, acadèmic i conductual).. 2. Incidir en l'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit. 3. Reduir l'abandonament escolar prematur. 4. Incrementar el nombre de graduats. 5. Promoure la participació i la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills. 6. Afavorir la integració social de l'alumnat i de les seves famílies i la millora de la cohesió social. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Contínua |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 6 |
| Criteris de selecció dels participants | Els alumnes han de ser preferentment de 3ESO i 4ESO i són proposats per part dels equips psicopedagògics dels centres de secundària o també per l'equip SIE de Serveis Social Bàsics en coordinació amb l'orientadora SOAC. | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|----|
| Entitat facilitadora | PMSAPM i Fundació Bofill | | |
| Cost | 0 | Font de finançament | |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Cal treballar amb els referents dels centres de secundària els diferents perfils dels alumnes candidats a mentoria i estratègies per que les famílies entenguin i col·laborin en el mentoratge. Incloure com candidats a mentoria els alumnes GESO del CFA | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa és un recurs per la igualtat d'oportunitats i de lluita contra l'abandonament educatiu i l'exclusió. Afavoreix el treball en xarxa dels agents orientadors i millora l'acció comunitària amb la participació de voluntariat en un projecte educatiu que crea vincles intergeneracionals i reforça la xarxa de suport comunitària. | | |
| Observacions | De les sis parelles inicial van finalitzar el procés de mentoria cinc. | | |

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | | | | |
| Primària | | | | |
| ESO | 2 | 3 | | |
| Postobligatòria | | | | |

En cas de ser Mentoria socioeducativa:

| | | | |
|------------------------------|--|----------------------------------|---|
| Tipus de mentoria | Individual 1x1 | Quantitat de persones mentorades | 5 |
| Centres on s'ha fet mentoria | 08037152; Institut Joan Oró; 2 08020620; Institut Pompeu Fabra; 1 08073077; Institut Maria Canela; 2 | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|---------|
| Nom actuació | FORMACIÓ DE SENSIBILITZACIÓ EN L'ÚS DEL CATALÀ PER AL MONITORATGE PEE | | |
| Categoria | Formació | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 5. Reforçar l'ús de la llengua catalana i la participació en activitats de cultura catalana com a eines de cohesió social i reforç del sentiment de pertinença, i fomentar el respecte per la diversitat cultural | | |
| Línia d'intervenció | Promocionar l'ús social de la llengua catalana | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Reconèixer i valorar la diversitat cultural | | |
| Descripció de l'actuació | <p>Es realitzen dues sessions de formació per a cada grup de monitors/es amb un total de tres hores :</p> <p>Primera sessió : dinàmiques en relació a l'ús personal de les llengües per part dels assistents, coneixement de la situació lingüística de Martorell i la seva comarca, reconeixement del paper educador de les activitats extraescolars com element d'igualtat social i cohesió cultural i lingüística i aprendre estratègies per a mantenir el català com a llengua vehicular a les activitats extraescolar.</p> <p>Segona sessió : Dinàmiques en relació a l'experiència de la posada en pràctica de les estratègies, reflexió i conclusions.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilitzar sobre la necessitat d'emprar el català en les activitats extraescolars. 2. Establir uns criteris clars sobre el tractament de la llengua catalana i el model lingüístic dels professionals. 3. Promoure una actitud oberta i respectuosa en relació a la diversitat cultural i lingüística. 4. Fomentar valors que facilitin la convivència i la cohesió social. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Puntual |
| Destinatari | Monitoratge | Nombre de participants | 63 |
| Criteris de selecció dels participants | No | | |
| Entitat facilitadora | Consorci per a la Normalització Lingüística - Servei de Català de Martorell i LIC | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|----|
| Cost | 0€ | Font de finançament | |
| Valoració | 7 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | <p>Aquest curs s'ha iniciat formació al personal dels menjadors escolars de les escoles que cal mantenir i ampliar a tots els centres</p> <p>Durant el curs vinent començar a fer sensibilització sobre l'ús de la llengua al personal de l'Ajuntament que fa atenció al públic i de serveis d'atenció a les persones.</p> <p>Programar visites a les activitats extraescolars i del catàleg d'activitats i programes per fer observacions sobre l'ús del català que se'n fa.</p> | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>Aquesta actuació pretén conscienciar als monitors i tècnics del fora escola de la importància de l'ús de català com a llengua comuna en totes les activitat posant de relleu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • que afavoreix la inclusió de totes les persones, sigui quin sigui el seu origen, reduint prejudicis i fomentant el respecte per la diversitat lingüística i cultural, • que potencia la confiança i autoestima lingüística dels parlants, promovent la igualtat d'oportunitats d'aquells que tenen menys domini lingüístic per que tinguin més opcions d'integració laboral i social. • que reforça el sentiment de pertinença al territori i la identificació amb la comunitat. | | |
| Observacions | <p>63 monitors d'activitats extraescolars formats : 37 han participat de les sessions de sensibilització 1 i 2, i 26 han participat de les sessions d'aprofundiment.</p> <p>S'ha fet formació a monitors i monitores de menjador de tres escoles.</p> | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|------------------------|
| Nom actuació | PROGRAMA DE SUPORT A LA INCLUSIÓ | | |
| Categoria | Altres : Inclusió | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona. | | |
| Línia d'intervenció | Fomentar la inclusió en activitats extraescolars | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Promoure l'accés equitatiu en activitats extraescolars | | |
| Descripció de l'actuació | <p>La incorporació d'un nombre important d'alumnes amb necessitats educatives específiques als diferents centres escolars d'infantil i primària de la nostra població ha incrementat la demanda de personal de suport per a l'atenció directa d'aquest alumnes per tal de garantir les seves oportunitats, afavorir la inclusió i el suport als programes necessaris d'atenció a la diversitat. Amb aquesta finalitat, des del PMSAPM es gestiona l'organització d'un grup de monitors/es per a fer l'acompanyament dels infants tant en horari escolar com en les activitats extraescolars del municipi.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir a garantir la igualtat d'oportunitats dels alumnes amb necessitats educatives específiques. 2. Millorar l'atenció dels infants que per les seves característiques necessiten el suport d'una persona per a poder integrar-se en la dinàmica tant del grup classe com de les activitats extraescolars i específiques i les dinàmiques quotidianes. 3. Avançar en la inclusió d'alumnes amb necessitats educatives especials en centres ordinaris i en activitats extraescolars. | | |
| Període d'execució | Període lectiu i vacacional | Durada | Contínua |
| Destinatari | Alumnat d'infantil i primària | Nombre de participants | variant durant el curs |
| Criteris de selecció dels participants | <p>En iniciar el curs cada centre educatiu fa arribar a la regidoria d'ensenyament les necessitats de suport (alumnes que necessiten vetllador/a i horari d'atenció), les quals es contrasten i es consensuen amb els professionals de l'EAP i s'assigna el personal.</p> <p>Per les activitats extraescolars la família sol·licita el servei en el moment de la inscripció i la tècnica de la regidoria valora conjuntament amb la família, el centres educatiu i l'EAP el tipus de suport necessari. En aquest cas el suport està limitat a una única activitat setmanal.</p> | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------------|
| Entitat facilitadora | PMSAPM | | |
| Cost | 145000€ | Font de finançament | Fons propis Ajuntament |
| Valoració | 10 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | No | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa de suport a la inclusió és una eina de cohesió social que trenca barreres i situacions d'exclusió per aquelles famílies i infant amb necessitats educatives específiques, promovent una convivència més plural, oberta i participativa en igualtat d'oportunitats. També enforteix la xarxa socioeducativa del municipi creant sinergies entre centres educatius, professionals de diferents àmbits i les famílies. | | |
| Observacions | Aquest curs 2024/25 l'equip ha estat format per 8 monitor de suport en horari lectiu i 10 en horari no lectiu que han atès : <ul style="list-style-type: none"> • En horari lectiu el nombre de participants ha variat segons el moment del curs i la necessitats dels centres. • En horari extraescolar i període vacacional s'ha fet suport intensiu a 42 alumnes. | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Nom actuació | PROGRAMA D'AJUTS A L'ESCOLARITAT I ACTIVITATS EDUCATIVES |
| Categoria | Suport econòmic |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona. |
| Línia d'intervenció | Promoure l'accés equitatiu en activitats extraescolars |
| Línies d'intervenció secundàries | Fomentar la inclusió en les activitats extraescolars |
| Descripció de l'actuació | <p>I. El programa d'Ajuts a les Famílies del Departament de Benestar Social està compost de diverses línies d'actuació. Aquelles directament relacionades amb l'accés als serveis i recursos educatius són :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajut municipal de menjador escolar 2. Ajuts per accedir a l'escola bressol 3. Beques de menjador per activitats d'estiu 4. Ajuts per a casals d'estiu 5. Ajuts per a activitats extraescolars 6. Ajuts per sortides escolars. <p>En tots els casos consisteix en el pagament en concepte d'ajut individual del servei o recurs de que es tracta, en la seva totalitat o parcialment, a partir de la problemàtica valorada per l'equip de professionals del servei d'Atenció Social Bàsica i amb famílies en seguiment i tractament.</p> <p>A tots els centres educatius del municipi es reuneixen les Comissions Socials, a les quals assisteixen regularment les professionals dels Serveis Socials Bàsics per detectar, tractar i fer seguiment de les situacions on els infants poden veure vulnerats els seus drets més fonamentals.</p> <p>II. Programa d'ajuts de llibres i material substitutori :</p> <p>Es destinen els ajuts als centres educatius de Martorell, establint un import per alumne dels alumnes empadronats a Martorell i matriculats a cada centre. Així els centres escolars podran minorar l'import de les despeses que per l'adquisició de llibres de text i/o material substitutiu i complementari que generen a tots els alumnes.</p> <p>Aquestes subvencions són d'aplicació a tots els centres escolars de Martorell que imparteixen estudis d'ensenyament obligatori i compleixen els requisits d'interès públic, social i econòmic recollits a l'article 22.2.c de la Llei 38/2003, de 17 de novembre, General de Subvencions, per la qual cosa s'opta per aplicar una subvenció directa a cada centre escolar per raó del nombre d'alumnes matriculats.</p> |

III. Subvencions destinades a estudiants de Martorell que cursen estudis post-obligatoris fora de Martorell per reduir la seva despesa de transport públic :

Aquestes subvencions es realitzen en règim de concurrència no competitiva

Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE

No

Objectius de l'actuació

1. Facilitar l'accés als serveis i recursos educatius del municipi als infants i joves més vulnerables davant el risc d'exclusió social.
 2. Contribuir a la despesa que representa l'exercici del dret fonamental a l'educació, disposant d'un sistema d'ajuts que pugui arribar al 100% de l'alumnat.
 3. Donar suport econòmic a les famílies de Martorell per atendre les despeses derivades de l'adquisició de llibres de text i/o material substitutiu i complementari, a través dels centres escolars de Martorell.
 4. Contribuir a les despeses de transport generades pel desplaçament per a realitzar estudis postobligatoris fora del municipi de Martorell

Període d'execució

Període lectiu i no lectiu

Durada

Puntual

Destinatari

Famílies

Nombre de participants

Programa I: 253
 Programa II: 3669
 Programa III: 95

Críteris de selecció dels participants

Pel programa d'ajuts de SSBB els críteris són els corresponents al programa d'actuació amb cada família
 El programa d'ajuts de llibres i material substitutori és universal per l'alumnat de 3 a 16 anys.
 L'ajut a despeses de transport es realitza per concurrència per l'alumnat d'estudis postobligatoris.

Entitat facilitadora

PMSAPM

Cost

Programa I: 50.593,63€
 Programa II: 65.000€
 Programa III: 3.453,31€
 Total : 119.146,94€

Font de finançament

Fons propis Ajuntament

Valoració

7

Previsió de continuïtat

Sí

Aspectes a millorar

El treball en xarxa dels diferents departaments per tal de treballar de manera més coordinada i que els ajuts siguin valorats pels tècnics no només la vessant econòmica sinó també la relacional.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa d'ajuts a l'escolaritat i les activitats extraescolars és una mesura sobre tot de caràcter compensatori que aporta al municipi igualtat d'oportunitats amb la reducció de la càrrega econòmica dels costos educatius (llibres, material escolar, menjador, transport, activitats extraescolars), especialment de les famílies més vulnerables, disminuint el risc d'abandonament educatiu. Afavoreix la cohesió i la inclusió facilitant l'accés a infants i famílies de tota mena als diferents programes educatius |
| Observacions | El programa està disponible durant tot l'any, tant en període lectiu com vacacional. Els ajuts del programa de SSBB s'han distribuït de la següent manera : 25 ajuts de menjador escolar 37 ajuts per accés a les llars d'infants municipals 55 ajuts per menjador d'activitats d'estiu 88 ajuts per activitats d'estiu 42 ajuts per activitats extraescolars 22 ajuts per sortides escolars |

| | | | |
|---|--|------------------------|----------|
| Nom actuació | PROGRAMA ANEM PER FEINA | | |
| Categoria | Altres : prevenció de l'absentisme i l'AEP | | |
| Objectiu del PEE relacionat | 2. Promoure oportunitats educatives que connectin els aprenentatges formal i no formals, establint sinèrgies entre els agents educatius per crear itineraris educatius personalitzats. | | |
| Línia d'intervenció | Orientar i donar suport d'àmbit comunitari a l'alumnat i les famílies | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Coordinar centres i xarxa comunitària | | |
| Descripció de l'actuació | <p>Projecte amb conveni de col·laboració entre l'Ajuntament de Martorell i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat per donar suport als Programes d'Atenció a la Diversitat elaborats pels centres d'educació secundària de Martorell.</p> <p>Aquest programa possibilita la diversificació curricular de manera que els alumnes participants desenvolupen la seva activitat escolar simultàniament als centres educatius i altres serveis i àmbits on poden prendre contacte amb el món laboral.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Possibilitar a l'alumnat l'assoliment de les competències bàsiques i els objectius finals de l'etapa de l'ESO, realitzant activitats complementàries externes durant una part del seu horari escolar. 2. Reduir l'índex d'abandó i fracàs escolar, així com a continuar formant-se per aconseguir, en el futur, tenir una trajectòria professional satisfactòria. 3. Poder oferir a un col·lectiu determinat d'alumnes un estímul per a millorar el seu autoconcepte i incitar l'interès per continuar amb la seva educació, la possibilitat de practicar en l'entorn real certes competències necessàries per a la seva formació integral. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Contínua |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 30 |
| Criteris de selecció dels participants | Els equips pedagògics de cada centre de secundària fan la prescripció dels alumnes participants. | | |
| Entitat facilitadora | Patronat Municipal de Serveis d'Atenció a les Persones, centres del Departament d'Educació, entitats i empreses. | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------------|
| Cost | 0€ | Font de finançament | Fons propis Ajuntament |
| Valoració | 7 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Cal diversificar les empreses que participen en el projecte | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa Anem per feina contribueix a què els adolescents amb vulnerabilitat i/o amb risc d'abandonament tinguin una segona oportunitat dins del sistema educatiu, alhora que fomenta la creació de xarxa i teixit social i econòmic del municipi creant vincles entre centres educatius, empreses i serveis municipals. | | |
| Observacions | Cada centre que participa elabora la memòria avaluativa del projecte i del grau d'assoliment dels objectius de la qual ha de donar comptes al seu Consell Escolar. Inspecció d'educació fa la supervisió corresponent. | | |

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | | | | |
| Primària | | | | |
| ESO | 11 | 19 | | |
| Postobligatòria | | | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|------------|
| Nom actuació | PIDCES – PROGRAMA D'INFORMACIÓ I DINAMITZACIÓ EN ELS CENTRES D'ENSENYAMENT SECUNDÀRIA | | |
| Categoria | Altres : Orientació | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 3. Facilitar l'orientació i l'acompanyament de l'alumnat i de les famílies a partir dels 0 anys, especialment en la transició entre etapes educatives i situacions de vulnerabilitat, i fins la consecució dels ensenyaments obligatoris | | |
| Línia d'intervenció | Orientar i donar suport comunitari a l'alumnat i les famílies | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Fomentar valors cívics universals | | |
| Descripció de l'actuació | <p>El PIDCES ofereix accions de d'informació, assessorament, orientació, participació i dinamització a tots els centres. A tal efecte s'assigna un/a professional dinamitzador que realitza permanències als centres educatius durant les hores d'esbarjo un dia per setmana. Aquest espai permet oferir una atenció personalitzada estable dins els centres a través del contacte amb els adolescents i joves que ho sol·liciten. D'aquesta manera pot rebre recursos informatius o estratègies encaminades a proporcionar-los una educació no formal transversal. Si l'alumne/a requereix més estona per se atès/a es deriva al Servei d'Informació Orientació i Assessorament Juvenil (SIOAJ) a l'Espai Jove Punt Nord.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | No |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar informació a l'alumnat sobre diferents àmbits que els pugui afectar i interessar. 2. Promoure la participació dels adolescents i joves dins i fora del centres, en el seu entorn. 3. Identificar les necessitats, interessos i inquietuds de l'alumnat dels instituts. 4. Crear un espai de confiança i confidencialitat pels adolescents i joves. 5. Promoure sinergies entre els centres d'ensenyament i els espais juvenils de Martorell. 6. Potenciar entre els adolescents i joves la participació en activitats culturals, esportives, formatives i de lleure. 7. Prevenir conductes i hàbits de risc. 8. Educar per a la ciutadania. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Continuada |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------|
| Criteris de selecció dels participants | No hi han | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM | | |
| Cost | 0 | Font de finançament | Aportació Ajuntament |
| Valoració | 7 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Alguns centres manifesten que la freqüència quinzenal dels dinamitzadors és limitada. Cal preveure i millorar la recollida de dades per l'avaluació del programa | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa permet conèixer de prop les inquietuds, interessos i problemàtiques dels adolescents del municipi. Promou la participació i la convivència per afavorir una joventut més activa, informada i implicada en la vida comunitària. Pot ser un element per la prevenció de riscos socials: enforteix la detecció precoç de situacions de vulnerabilitat o desconexió educativa. Requereix de la coordinació entre serveis en el marc del SOAC : reforça el treball en xarxa entre educació, joventut, salut, esports, serveis socials i cultura. | | |
| Observacions | No disposem de les dades de participació en el programa. | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|---------|
| Nom actuació | PROGRAMA i-Tria | | |
| Categoria | Altres : orientació | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 3. Facilitar l'orientació i l'acompanyament de l'alumnat i de les famílies a partir dels 0 anys, especialment en la transició entre etapes educatives i situacions de vulnerabilitat, i fins la consecució dels ensenyaments obligatoris | | |
| Línia d'intervenció | Orientar i donar suport comunitari a l'alumnat i les famílies | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Promoure la xarxa orientadora | | |
| Descripció de l'actuació | <p>Aquest programa compren un seguit d'accions destinades a fer acompanyament de l'alumnat en transició de l'ESO cap els estudis postobligatoris. Les accions previstes per al curs 2024/2025 són les següents :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visita al Saló de l'Ensenyament de la Fira de Barcelona (març 2025) 2. Cicle de xerrades informatives i d'orientació educativa presencials als centres i telemàtiques adreçades a famílies. 3. Permanència de la pàgina web anomenada <i>i-Tria</i> , adreçada a famílies d'alumnes i l'alumnat en moments de transició educativa, en la que trobaran recursos d'orientació 4. Servei d'orientació acadèmica, amb la possibilitat d'atendre les diferents dubtes d'alumnes i/o famílies, de manera presencial o virtual per part de l'orientadora SOAC o d'altres agents del territori. | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | No |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Acompanyar i orientar als joves en la tria dels millors itineraris acadèmics i/o professionals, segons perfil i interessos. 2. Confiar en les possibilitats dels joves i reconèixer els seus punts forts. 3. Debatre sobre les implicacions en els aprenentatges i com incrementar les seves possibilitats educatives. 4. Orientar a les famílies en la seva tasca educativa compartint estratègies que afavoreixin i reforcin les preses de decisió ens el seus futurs estudis superiors. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Puntual |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 616 |
| criteris de selecció dels participants | El programa està adreçat a tot l'alumnat en transició a estudis postobligatoris : alumnes de 4ESO, PFI-PTT i GESO del CFA. | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|
| Entitat facilitadora | PMSAPM i Gerència d'Educació de la Diputació de Barcelona | | |
| Cost | 11746€ | Font de finançament | Fons propis de l'Ajuntament |
| Valoració | 7,5 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>El programa <i>i-Tria</i> és una eina de suport i acompanyament a l'alumnat, als professorat i a les famílies del municipi en el marc del Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari.</p> <p>Facilita a tot l'alumnat, adolescent, joves i adults que es troben en processos de canvi o transició educativa oportunitats per a identificar els seus interessos, fortaleces i objectius, fomentar la seva confiança, motivació i capacitat d'autogestió personal per tal de facilitar la presa de decisions formatives o laborals.</p> <p>A nivell comunitari connecta els adolescents i joves amb les oportunitats formatives del territori, les opcions del món laboral i posa en valor la xarxa d'agents orientadors del municipi.</p> | | |
| Observacions | <p>Aquest curs 2024/2025 s'ha inclòs la participació del grups de 4ESO i GESO a la I^a FIRA DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL DEL BAIX LLOBREGAT a Viladecans els dies 6 i 7 de febrer de 2025. Els tallers als centres han estat molt ben valorats pels docents (mitjana de 4 sobre 5) i les xerrades per a famílies no s'han dut a terme.</p> | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|----------|
| Nom actuació | TALLERS DE CURTMETRATGES - CURTS EN ACCIÓ | | |
| Categoria | Educació en valors | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | | |
| Línia d'intervenció | Fomentar valors cívics universals | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Promoure l'adquisició d'hàbits saludables | | |
| Descripció de l'actuació | <p>Dins el Catàleg d'Activitats i programes per als centres educatius s'ofereix als centres de secundària el programa "Taller de Curtmetratges-Curts en acció", que consisteix en la producció d'un film realitzat íntegrament pels jovent, sobre la temàtica escollida.</p> <p>Abans de començar amb el Taller una psicòloga realitza una sessió de contextualització sobre la temàtica, el guió, la comunicació, i després, el projecte precisa d'unes 22 hores, que es reparteixen al llarg d'un trimestre.</p> <p>Fase 1 - Introducció :</p> <p>Trobada presentació del projecte amb el responsables del Taller, referent del departament de Joventut, del Centre educatiu i el professorat implicat.</p> <p>Fase 2 - Realització :</p> <p>Els alumnes escriuen un guió basat en la temàtica, amb l'ajuda dels tècnics del Taller. Els alumnes fan el rodatge i muntatge sota l'acompanyament i supervisió dels tècnics del Taller.</p> <p>Fase 3 - Difusió :</p> <p>El centre educatiu i alumnat participant reben el curtmetratge en format digital i s'organitza una projecció pública.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <p>1. Facilitar el treball preventiu i educatiu referent a hàbits, actituds, valors i habilitats socials i saludables.</p> <p>2. Facilitar l'apropament i l'experimentació del llenguatge audiovisual de manera pràctica amb l'elaboració d'un curtmetratge.</p> <p>3. Potenciar les relacions entre centres amb la Jornada d'exhibició dels curtmetratges realitzats pels alumnes dels diferents centres de secundària.</p> | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Contínua |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 90 |

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------|
| Criteris de selecció dels participants | Els centres de secundària decideixen els grups participants | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM i CEINA Centre de Formació | | |
| Cost | 10720,60€ | Font de finançament | Aportació Ajuntament |
| Valoració | 7,5 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Millorar els canals de comunicació entre el tallerista i els docents per a coordinar millor les accions relatives al projecte Adaptar aspectes tècnics a les característiques de cada grup i organitzar el calendari tenint en compte èpoques d'exàmens i estudi. | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | Curts en acció posa al servei dels centres de secundària una taller de cinema que no ha estat concebut únicament com un espai per a l'aprenentatge de tècniques audiovisuals, sinó com una experiència : al llarg del procés l'alumnat té l'oportunitat d'explorar emocions, abordar conflictes i compartir idees, tot desenvolupant una mirada crítica i empàtica envers la realitat que l'envolta. Aquest taller esdevé una finestra oberta a altres punts de vista i una plataforma per a la construcció col·lectiva de narratives significatives contribuint a millora de les competències, al treball comunitari i la cohesió social. | | |
| Observacions | Aquest curs s'han realitzat sis curtsmetratges de temàtiques diverses : 3ESO J. Oro : <i>No em toquis els nassos</i> , sobre la pressió social. PFI : <i>Veritats i mentides</i> , sobre pantalles, videojocs i amistat. UEC : curt sobre prejudicis i discriminació. 3 i 4 ESO M. Canela : <i>Veus callades</i> , sobre abús sexual i pantalles. FPB J. Oro : <i>Shadow box</i> , sobre inclusió, discriminació i solidaritat. IFE J. Oro : <i>L'entrepà</i> , sobre rumors i malentesos Valoració : A partir de les dades que ens aporten les enquestes recollides podem resumir que la valoració global és de 3.81 de mitjana, sobre una puntuació total de 5 | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|------------------------|
| Nom actuació | JORNADA ESPORTIVA DE SECUNDÀRIA | | |
| Categoria | Espais de trobada | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 6. Potenciar estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat fisicoesportiva per afavorir el desenvolupament físic i el benestar emocional | | |
| Línia d'intervenció | Fomentar la pràctica regular d'activitat fisicoesportiva | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Coordinar centres i xarxa comunitària | | |
| Descripció de l'actuació | <p>Des de l'àrea d'esports de l'Ajuntament de Martorell, mitjançant el Catàleg d'activitats i programes per als centres educatius s'ofereix als centres de secundària una jornada lúdico-esportiva intercentres per l'alumnat de 3r d'ESO.</p> <p>Durant tot un matí proposarem un circuit d'activitats esportives per tal que tots els alumnes, distribuïts per grups, puguin participar i gaudir de les propostes sota els següents paràmetres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tallers i/o xerrades - Activitat física i esportiva - Valors de l'esport - Esport adaptat | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar els efectes d'un estil de vida actiu a partir de la integració d'hàbits saludables en la pràctica d'activitat física. 2. Reconèixer valors propis de l'esport en situació de competició/recreació. 3. Gaudir amb la pràctica d'activitats físiques recreatives. 4. Socialitzar a través de l'esport fora del centre educatiu. 5. Establir un punt de trobada on intercanviar i compartir experiències. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Puntual |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 380 |
| Criteris de selecció dels participants | La jornada va adreçada a tot l'alumnat de 3ESO | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM | | |
| Cost | 1.600€ | Font de finançament | Fons propis Ajuntament |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|----|
| Valoració | 9/10 (enquesta grau satisfacció centres) | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Aumentar la participació / implicació de l'alumnat Millorar la implicació del professorat durant la jornada | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | La celebració d'aquesta jornada dona l'oportunitat a tot l'alumnat d'interactuar amb companys d'altres centres i crear vincles entre diferents sectors del municipi, promovent d'aquesta manera la cohesió i el sentiment de pertinença a la comunitat. S'organitzen activitats conjuntes i adaptades perquè tothom pugui participar, reduint barreres socials o físiques. També la igualtat i la tolerància practicant propostes d'activitat física i esportiva que defugen els estereotips de gènere i fomenten la diversitat, basades en valors esportius com el fair play, el respecte i la cooperació. | | |
| Observacions | Han participat a la jornada un total de 380 alumnes (178 noies i 202 nois) dels quatre instituts de Martorell i de la UEC, acompanyats de 30 docents i 12 monitors esportius. | | |

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | | | | |
| Primària | | | | |
| ESO | 178 | 202 | | |
| Postobligatòria | | | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|-------------------------|
| Nom actuació | PROJECTE CRUYFF COURT | | |
| Categoria | Educació en valors | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | | |
| Línia d'intervenció | Fomentar valors cívics universals | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Promoure el servei comunitari Fomentar la pràctica regular de d'activitat fisicoesportiva | | |
| Descripció de l'actuació | Es tracta d'un espai esportiu que acull anualment molts participants que de forma lliure i organitzada realitzen activitat física. L'àrea d'Esports en col·laboració amb la Cruyff Court Foundation organitza un campionat Cruyff Courts 6vs6, un torneig escolar dirigit a infants d'11 i 12 anys amb fase municipal, regional, estatal i internacional. A través del projecte educatiu Cruyff Foundation Community Program, "els coaches" de la fundació ensenyen a organitzar el torneig a joves de la població amb risc de conflictivitat, per a que esdevinguin els líders (els herois) de l'actuació. | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | 1. Aconseguir que els infants del barri gaudeixin d'un espai adequat per practicar esport a l'aire lliure. 2. Potenciar un punt de trobada que integra molts valors fonamentals com el respecte mutu, salut, integració, desenvolupament personal i tots aquells que van implícits en la pràctica d'un esport d'equip. 3. Facilitar eines i recursos per tal que els joves dinamitzadors descobreixin i desenvolupin el seu talent per aprendre a dinamitzar un espai esportiu públic en benefici de la seva comunitat. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Puntual |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 13 herois + 174 infants |
| Criteris de selecció dels participants | Els joves herois són voluntaris i els equips es formen als centres educatius amb l'alumnat que hi vol participar en en torneig | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM i Cruyff Court Foundation | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|------------------------|
| Cost | 1.200 € | Font de finançament | Fons propis Ajuntament |
| Valoració | 9/10 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | No diferenciar entre gèneres i unificar a equips mixtes. | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El Cruyff Court és molt més que un camp de futbol : es tracta d'un espai esportiu a l'aire lliure que facilita la convivència i la inclusió on poden trobar-se infants, joves i famílies de diferents barris, orígens i condicions per a practicar esport. El Projecte Cruyff Court, amb el mètode basat en una metodologia d'aprenentatge-servei, comporta l'organització del Torneig 6vs6, una eina per promoure el servei comunitari i la pràctica esportiva entre els joves, alhora que educa en valors com el respecte, la cooperació i el joc net. L'esdeveniment afavoreix la cohesió social, dona projecció als infants i situa el municipi dins la xarxa internacional de la Fundació Cruyff, reforçant la seva imatge de ciutat compromesa amb l'esport i la inclusió. | | |
| Observacions | <p>Aquest curs 2024/25 s'han format i han participat 13 herois voluntaris, 6 nois i 7 noies. A la fase local es van disputar 31 partits, al quals van participar 8 equips femenins i 14 masculins mixtes, conformats per un total de 174 infants (105 nois i 69 noies) en representació dels set centres d'educació primària del municipi.</p> <p>L'equip masculí mixt i l'equip femení guanyadors de la fase local van participar a la fase regional, també celebrada a Martorell, a la qual també van resultar guanyadors i per tant van participar posteriorment a la fase nacional que es va celebrar a Igualada.</p> | | |

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | | | | |
| Primària | 69 | 105 | | |
| ESO | | | | |
| Postobligatòria | 7 | 6 | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|----------------------|
| Nom actuació | MOSTRA DE TEATRE ESCOLAR | | |
| Categoria | Espais de trobada | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 5. Reforçar l'ús de la llengua catalana i la participació en activitats de cultura catalana com a eines de cohesió social i reforç del sentiment de pertinença, i fomentar el respecte per la diversitat cultural | | |
| Línia d'intervenció | Fomentar la participació de l'alumnat i les famílies en les activitats educatives. | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Reconèixer i valorar la diversitat cultural | | |
| Descripció de l'actuació | Durant una setmana del mes de maig /juny i dins la programació cultural municipal de teatre s'inclou la mostra de les obres escèniques realitzades pels centres escolars participants de l'actuació també inclosa al PEE : Dramatització a l'aula. Es programen quatre sessions amb dues peces escèniques de dues escoles que han col·laborat conjuntament en les seves creacions. | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Donar a conèixer la disciplina i la possibilitat de continuïtat de la pràctica de la mateixa fora de l'horari escolar. 2. Promocionar espais de trobada entre centres educatius. 3. Donar a conèixer i posar en valor les produccions teatrals escolars a la comunitat. 4. Incorporar les creacions del programa promocionant-les dins la programació cultural del municipi. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Puntual |
| Destinatari | Alumnat / Famílies | Nombre de participants | 291 alumnes |
| Criteris de selecció dels participants | Participen els grups d'alumnes que han desenvolupat el programa de Dramatització a l'Aula, adreçat a alumnes de cicle superior de primària i de l'escola El Pontarró. | | |
| Entitat facilitadora | Aula de Teatre de Martorell i PMSAPM | | |
| Cost | 1700€ | Font de finançament | Aportació Ajuntament |
| Valoració | 9 | Previsió de continuïtat | Sí |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Aspectes a millorar | <p>A les famílies assistents els costa entendre el missatge i el procés de treball. Tot i que l'explicació d'aquest any d'inici va anar molt bé per entendre i posar en context a les famílies cal anar més enllà i buscar un suport audiovisual que ens ajudi a entendre el procés de creació de les peces.</p> <p>Surt a la valoració que cal mostrar millor el treball intercentres. Tot i que apareix, ho fa de manera molt anecdòtica i no s'acaba d'entendre s'ha de buscar com incorporar a la creació escènica aquest treball i fer-lo protagonista de l'acció escènica.</p> |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>Es tracta d'una activitat comunitària que reuneix escoles, famílies i entitats al voltant d'una activitat compartida que promou la cohesió social a través de valors culturals, de la llengua compartida i el sentiment de pertinença.</p> |
| Observacions | <p>A la mostra es van programar sis peces escèniques amb la intervenció de 291 alumnes dels centres participants. El total de públic (famílies i d'altres) participant a les mateixes va estar al voltant de les 850 entrades.</p> |

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | | | | |
| Primària | 69 | 105 | | |
| ESO | | | | |
| Postobligatòria | 7 | 6 | | |

| | | |
|---|--|--|
| Nom actuació | CONSELL D'INFANTS DE MARTORELL | |
| Categoria | Educació en valors | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona. | |
| Línia d'intervenció | Fomentar valors cívics universals | |
| Línies d'intervenció secundàries | | |
| Descripció de l'actuació | <p>El Consell d'Infants de Martorell és un òrgan de participació de les nenes i nens de 4t i 5è de primària de la nostra vila. Un espai on poden exercir, com a ciutadans que són, el seu dret a expressar la seva opinió, debatre, prendre decisions i elevar al Ple Municipal les seves propostes, a fi de contribuir a la millora de la ciutat.</p> <p>El consell d'infants organitza diferents accions amb aquesta finalitat. Com ara: l'elecció de consellers, la constitució del consell amb la participació de les famílies, les trobades de treball per al debat i la realització de propostes, la presentació de propostes al govern municipal, o la presentació de propostes als Pressupostos Participatius del municipi, el seu debat i votació.</p> <p>En la votació de les propostes hi participa tot l'alumnat 4t, 5è i 6è de tots els centres de primària en una jornada conjunta de votació seguint els mateix procediment que en qualsevol votació democràtica.</p> <p>El alumnes de 6è que han estat consellers durant els cursos de 4t i 5è i ho desitgen continuen col·laborant amb els Consell com a mentors.</p> | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | Sí | |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tenir un òrgan estable de participació dels infants per promoure la seva interacció directa amb els representant polítics i canalitzar aquesta participació perquè la seva perspectiva sigui tinguda en compte en la definició de les polítiques locals. 2. Fomentar el treball col·lectiu en benefici de la comunitat. 3. Capacitar els infants en el joc democràtic i en els valors en què es fonamenta, treballant en el desenvolupament de competències i actituds necessàries per a la seva participació social i democràtica. 4. Promoure els drets dels infants i reconèixer la seva condició de ciutadans del present i no només del futur. 5. Sensibilitzar les persones adultes perquè reconeguin els drets dels infants -especialment dels articles 12 i 17 de la Declaració dels Drets dels Infants- i valorin la seva opinió i la tinguin en consideració. | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------|
| | 6. Promoure canvis en l'organització interna de l'administració local que permetin incorporar la visió dels infants en el disseny de les polítiques públiques per construir col·lectivament una ciutat també a la mida del nens i nenes. | | |
| Període d'execució | Període escolar | Durada | Puntual |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 40 |
| Criteris de selecció dels participants | Els consellers són elegits entre ells mateixos segons sistema d'elecció pactat amb cada centre educatiu de primària. | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM | | |
| Cost | 4250€ | Font de finançament | Aportació Ajuntament |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | <p>Reforçar la coordinació amb les escoles per facilitar el retorn de la informació sobre diferents aspectes, com ara el treball realitzat pel Consell d'Infants o els dies de reunió i activitats programades, assegurant que els centres en siguin coneixedors.</p> <p>Potenciar el Consell d'Infants no només com a espai de recollida d'opinions (per exemple, quan els tècnics municipals demanen aportacions), sinó també com a espai de creació, on els infants puguin proposar com volen que sigui el Consell, quines temàtiques volen treballar i de quina manera volen participar.</p> <p>Ampliar sessions de treball (una al mes aproximadament)</p> | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>El Consell d'Infants permet que els infants expressin opinions, propostes i inquietuds sobre el nostre municipi. Això fa del nostra municipi un municipi més democràtic i participatiu en incorporar la mirada i la veu dels infants en les polítiques públiques locals. Les propostes dels nens i nenes aporten una visió fresca, creativa i sovint molt pràctica sobre les necessitats reals del poble o ciutat.</p> <p>També es tracta d'un factor de cohesió social i intergeneracional : fomenta el diàleg entre infants, tècnics, polítics i ciutadania, creant una comunitat més oberta i inclusiva.</p> | | |
| Observacions | Per al curs vinent s'inicia un procés de suport a la regidoria d'infància i adolescència per a la constitució del Consell d'Adolescents | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|----------|
| Nom actuació | CuEmE - CULTURA EMPRENEDORA A L'ESCOLA | | |
| Categoria | Altres : Emprenedoria | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | | |
| Línia d'intervenció | Fomentar valors cívics universals | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Coordinar centres i xarxa comunitària | | |
| Descripció de l'actuació | <p>Durant un curs escolar, l'alumnat destinatari crea i gestiona una cooperativa escolar amb el recolzament de la comunitat educativa, l'administració i altres agents socials de la vila. El projecte passa per les següents fases :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constitució de la cooperativa. 2. Creació de la imatge corporativa. 3. Finançament. 4. Elecció del producte. 5. Producció. 6. Venda del producte en el mercat o fira local. 7. Assignació de beneficis a projectes socials i activitat lúdica (espai de trobada). <p>Durant el segon o tercer trimestre de curs també es realitza una activitat formativa per a famílies sobre empenedoria i educació.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar l'esperit emprenedor i les competències bàsiques en el cicle superior d'educació primària. 2. Reforçar valors com la solidaritat, la igualtat d'oportunitats i l'equitat, esdevenint una eina d'inclusió social. 3. Innovar metodològicament amb un treball per projectes. 4. Centrar l'activitat empresarial en la persona i no en el capital, gestionant els recursos de les cooperatives creades de manera democràtica i participativa i donant part dels beneficis a projectes socials. 5. Facilitar la relació de les escoles amb l'entorn i promoure la implicació dels agents locals en la dinàmica quotidiana de les cooperatives creades. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Contínua |
| Destinataris | Alumnat | Nombre de participants | 172 |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|-----------------------------|
| <p>Criteris de selecció dels participants</p> | <p>El programa està adreçat al nivell de 5PRI. A Martorell també participa l'alumnat TVA de l'Escola d'Educació Especial El Pontarró</p> | | |
| <p>Entitat facilitadora</p> | <p>Ajuntament de Martorell, Diputació de Barcelona, diferents professionals de territori</p> | | |
| <p>Cost</p> | <p>6000€</p> | <p>Font de finançament</p> | <p>Aportació Ajuntament</p> |
| <p>Valoració</p> | <p>9</p> | <p>Previsió de continuïtat</p> | <p>Sí</p> |
| <p>Aspectes a millorar</p> | | | |
| <p>Aportació de l'actuació al municipi</p> | <p>El programa fomenta la cultura emprenedora, doncs la creació de cooperatives permet als infants adquirir habilitats com la iniciativa, l'autonomia, el treball en equip, la responsabilitat, etc. que els forma cívica i laboralment com a futurs ciutadans actius.</p> <p>El programa inclou valors del cooperativisme: solidaritat, igualtat d'oportunitat, gestió democràtica, equitat, que aporten al municipi una ciutadania més compromesa i inclusiva.</p> <p>Millora la cohesió social i la identitat local promovent una estratègia local a la qual participen entitats, empreses i la comunitat educativa, enfortint el teixit local i la col·laboració entre sectors.</p> | | |
| <p>Observacions</p> | <p>Aquest curs 2024/2025 s'han constituït 9 cooperatives entre els cinc centres participants, que han elaborat i comercialitzat prop de 95 prototips. La valoració del programa que han fet les docents i tècnics és excel·lent.</p> | | |

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | | | | |
| Primària | 99 | 119 | | |
| ESO | | | | |
| Postobligatòria | | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|------------|
| Nom actuació | PROGRAMA INFÀNCIA I DIETA MEDITERRÀNIA - InFaDiMed | | |
| Categoria | Altres : educació per la salut | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 6. Potenciar estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat físicoesportiva per afavorir el desenvolupament físic i el benestar emocional. | | |
| Línia d'intervenció | Promoure l'adquisició d'hàbits saludables | | |
| Línies d'intervenció secundàries | | | |
| Descripció de l'actuació | <p>INFADIMED (Infància i Dieta Mediterrània) és un programa que fa promoció de la Dieta Mediterrània i que està portat a terme per professionals d'infermeria d'atenció primària de l'Institut Català de la Salut en col·laboració amb l'Ajuntament i els centres educatius d'infantil i primària.</p> <p>Un dia al mes durant sis mesos els professionals d'infermeria acudeixen a les escoles per parlar de nutrició i hàbits saludables. A diferència d'altres programes d'educació nutricional, INFADIMED ha fet servir un canal transmissor innovador en aquest tipus d'intervenció: ha creat una sèrie de dibuixos animats amb aquesta finalitat, amb un personatge central que és l'encarregat d'explicar als infants els beneficis d'un estil de vida saludable: el Capità Vitamines.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Donar eines als infants per tal que puguin decidir què és més beneficiós per a la seva salut. 2. Promocionar la dieta mediterrània incorporant-la als hàbits nutricionals de les famílies. 3. Promocionar l'exercici físic i els hàbits de descans i d'higiene com a factors fonamentals d'una vida saludable. 4. Disminuir la prevalença del sobrepès i l'obesitat infantil. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Continuada |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | |
| Criteris de selecció dels participants | Es un programa universal que aquest curs 2024/2025 abasta des d'I3 a Cicle Mitjà de primària | | |
| Entitat facilitadora | Centre Assistència Primària ICS - Equip de Salut Comunitària | | |
| Cost | 0€ | Font de finançament | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|----|
| Valoració | 6 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Encara no s'ha pogut la trobada del grup de salut i escola per a fer la valoració tècnica i fer propostes de millora de cara al curs 2025/2024 | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>Aquesta actuació es realitza des de l'equip de Salut Comunitària del CAP Salut de Martorell, que conjuntament amb l'equip d'infermeria pediàtrica treballen en la prevenció, l'educació per la salut i la reducció de desigualtats en col·laboració amb els centres educatius i altres agents educatius del territori, aportant al municipi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Millora de la salut i el benestar dels ciutadans augmentant el coneixement i la consciència sobre hàbits alimentaris i reduint els riscos de sedentarisme i alimentació deficient. • Afavoreix el treball en xarxa i la cohesió social reforçant la coordinació entre serveis i impulsant espais comunitaris de participació i cooperació. | | |
| Observacions | La valoració s'ha fet calculant la mitjana de les enquestes lliurades pels docents. | | |

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | 340 | 340 | | |
| Primària | 505 | 568 | | |
| ESO | | | | |
| Postobligatòria | | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|----------|
| Nom actuació | PROGRAMA CAMÍ A L'ESCOLA | | |
| Categoria | Acollida | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 3. Facilitar 'orientació i l'acompanyament de l'alumnat i de les famílies a partir del zero anys, especialment en la transició entre etapes educatives i situacions de vulnerabilitat, fins a la consecució dels ensenyaments postobligatoris. | | |
| Línia d'intervenció | Orientar i donar suport d'àmbit comunitari a l'alumnat i les famílies | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies en les activitats educatives | | |
| Descripció de l'actuació | <p>El projecte està pensat per oferir un espai d'acompanyament i assessorament per aquelles famílies que no han escolaritzat prèviament els infants a les llars d'infants, sense germans a les escoles, i que per tant iniciaran P3 incorporant-se per primer cop al nostre sistema educatiu. Té la intenció d'anar més enllà de donar a conèixer el pur tràmit administratiu, i així promoure accions d'acompanyament i escolta de les inquietuds que genera aquest procés, tot oferint a les famílies l'oportunitat de participar en col·loquis i tallers, així com també una tarda o matí a la setmana de joc compartit per els seus fills i filles i així obrir-se a un nou entorn on iniciar noves relacions que l'ajudaran en el seu procés de socialització.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | SÍ |
| Objectius de l'actuació | <p>Impulsar accions per acompanyar a les famílies en la presa de decisions en l'elecció de centre. Parlar sobre que suposa la incorporació a l'escola pels infants, introduint les característiques d'un infant de 3 anys tot reforçant el tema dels hàbits i l'autonomia.</p> <p>Parlar sobre el procés de preinscripció.</p> <p>Crear espais per tal de fomentar la relació entre l'Administració i les famílies, entre els pares i les mares.</p> <p>Crear un espai a les llars d'infants perquè una tarda a la setmana durant sis mesos del curs escolar els infants i llurs famílies facin una introducció i adaptació prèvia a l'escola, d'aquesta manera es preparen per l'inici a P3, compartint el joc amb altres infants, establint noves relacions i per tant iniciar-se cap a la socialització.</p> | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Contínua |
| Destinatari | Famílies | Nombre de participants | 17 |
| Criteris de selecció dels participants | Durant el mes de novembre es realitza un estudi del padró dels nens i nenes a escolaritzar per al curs següent per fer arribar a les famílies la informació. | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|----|
| Entitat facilitadora | PMSAPM (Infància i Adolescència i Ensenyament) | | |
| Cost | 0 | Font de finançament | |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Fidelitzar l'assistències de les famílies oferint als pares i mares activitats que millorin les seves competències personals i/o parentals com alfabetització digital, conversa en català, etc. Cal elaborar un formulari de valoració a les famílies participants, valorant quin format és el més adient, ja que sovint les famílies participants són d'origen estranger, amb dificultats d'idioma i accés a les noves tecnologies. | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | Amb aquest programa es promou la igualtat d'oportunitats facilitant a les famílies un espai de transició i coneixement de l'educació formal que els hi permet entrar a formar part de la comunitat escolar amb més recursos i competències personals i socials. Afavoreix el treball en xarxa dels diferents agents socioeducatius del municipi. | | |
| Observacions | <p>El fet de no tenir un espai propi per oferir l'estona de joc, fa que s'hagi de compartir amb el dia a dia de la Llar, això fa que hi hagi limitacions a l'hora d'establir els horaris de l'activitat. Només es pot oferir l'estona de joc a partir de les 17h.</p> <p>La valoració s'ha fet en base a l'avaluació de les tècniques referents del programa.</p> | | |

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | 10 | 7 | | |
| Primària | | | | |
| ESO | | | | |
| Postobligatòria | | | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|----------|
| Nom actuació | LA TARDA DELS AVIS I LES ÀVIES | | |
| Categoria | Espais de trobada | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 3. Facilitar 'orientació i l'acompanyament de l'alumnat i de les famílies a partir del zero anys, especialment en la transició entre etapes educatives i situacions de vulnerabilitat, fins a la consecució dels ensenyaments postobligatoris. | | |
| Línia d'intervenció | Fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies en les activitats educatives | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Promoure la xarxa orientadora | | |
| Descripció de l'actuació | <p>Un dia a la setmana els avis i àvies que tenen infants escolaritzats a les llars o que des de Gent Gran es detecta que estan en situació de vulnerabilitat, es troben a la sala de psicomotricitat de la llar d'infants amb els seus nets. Es prepara la sala amb materials per a què grans i petits puguin jugar junts.</p> <p>Dues educadores condueixen l'activitat i mensualment s'organitza una taula rodona amb el tècnic de Gent Gran per parlar de temes relacionats amb la criança i la vellesa.</p> <p>Per tal que la Tarda dels avis i les àvies tingui èxit, es precisa la col·laboració de la llar, ja sigui perquè anima als avis a participar, ja sigui perquè posa a la disposició del grup l'espai i els materials de joc.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <p>1-Oferir un espai per a què els avis i àvies puguin compartir les seves experiències i dubtes.</p> <p>2-Proporcionar informació i criteris educatius segons demanda, prioritant la redescoberta dels propis recursos.</p> <p>3-Oferir alternatives a l'aïllament dels avis i àvies, tot realitzant activitats compartides en grups intergeneracionals.</p> <p>4-Crear experiències lúdiques que ajudin a vincular els infants amb els seus avis i àvies en un context educatiu.</p> <p>5- Detectar situacions de vulnerabilitat.</p> | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Contínua |
| Destinatari | Famílies | Nombre de participants | 10 |
| Criteris de selecció dels participants | Les famílies participen per iniciativa pròpia o per prescripció per part del servei de Gent Gran Activa | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|
| Entitat facilitadora | PMSAPM (Gent Gran, Infància i Adolescència i Ensenyament) | | |
| Cost | 98€ | Font de finançament | Aportació Ajuntament |
| Valoració | 9 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | <p>Possibilitat de tenir un espai propi per no haver de compartir l'espai amb el dia a dia de la Llar, això podria permetre no tenir limitacions d'horari a l'hora d'organitzar l'activitat. Oferir diversitat d'horaris podria permetre augmenta el nombre de participants.</p> <p>Planificar millor la participació del tècnic de gent gran, per que la seva intervenció sigui més continuada, i amb l'objectiu de presentar als avis i àvies les oportunitats d'activitat que tenen al municipi així com les possibilitats de suport que puguin necessitar ara i en el futur.</p> | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>El programa ofereixen orientació educativa i emocional a la gent gran prevenint situacions de risc d'aïllament familiar amb la creació de xarxes de suport mutu i de sentiment de pertinença a la comunitat, amb perspectiva intergeneracional.</p> <p>Contribueix a enfortir el treball en xarxa dels diferents agents socioeducatius i sanitaris del municipi.</p> | | |
| Observacions | La valoració s'ha fet en base a les enquestes als usuaris i usuàries adults i l'avaluació dels referents del programa. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Nom actuació | ESP AIS FAMILIARS | |
| Categoria | Espais de trobada | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 3. Facilitar 'orientació i l'acompanyament de l'alumnat i de les famílies a partir del zero anys, especialment en la transició entre etapes educatives i situacions de vulnerabilitat, fins a la consecució dels ensenyaments postobligatoris. | |
| Línia d'intervenció | Fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies en les activitats educatives | |
| Línies d'intervenció secundàries | Promoure la xarxa orientadora | |
| Descripció de l'actuació | <p>Els espais familiars són serveis educatius no formals per a infants de 0-3 anys acompanyats d'un adult de referència. Ofereixen a l'infant un espai de joc i socialització i als adults suport en la tasca de criança i educació dels infants. Els professionals del servei vetllen perquè s'estableixin relacions de confiança i seguretat a través de grups estables on coincideixen les mateixes famílies i infants. Els infants hi poden jugar de forma lliure i dirigida i relacionar-se amb altres infants mentre els adults, a més de participar en el joc, tenen l'oportunitat d'aprendre a observar-los i intercanviar experiències i coneixements amb la resta de famílies i professionals del servei. Durant les sessions es tracten diferents temàtiques relacionades amb l'educació i criança dels fills. Aquests continguts es compaginen amb la realització de tallers i activitats lúdiques, en les quals poden participar totes les famílies, fomentant així les relacions afectives entre adults i infants.</p> <p>També considerem espais familiars aquell espai sense intervenció de professionals on les famílies són capaces d'autogestionar l'activitat compartida</p> | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | Sí | |
| Objectius de l'actuació | <p>Aquests espais tenen com a finalitat l'acompanyament de les famílies en la criança dels seus fills i filles oferint un espai de suport emocional, educatiu i socialitzador, amb aquests objectius :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acollir les famílies promovent la creació de vincles a partir del coneixement i el respecte. 2. Oferir orientacions i estratègies per facilitar a les famílies la seva tasca educadora. 3. Crear xarxes relacionals i d'intercanvi d'experiències entre les famílies. 4. Facilitar als infants espais i activitats de joc que permetin l'experimentació, la descoberta i el seu desenvolupament personal. 5. Afavorir la socialització d'adults i infants facilitant-los espais de relació i interacció fora del seu cercle familiar. 6. Col·laborar en la detecció precoç de necessitats educatives i situacions de risc o vulnerabilitat. | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada <input type="text" value="Contínua"/> |

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------|
| Destinataris | Famílies | Nombre de participants | 500 |
| Críteris de selecció dels participants | No hi ha | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM (Benestar Social, Infància i Adolescència i Ensenyament, CDIAP) i Salut (CAP-ASSIR i Hospital Comarcal Sant Joan de Déu) | | |
| Cost | 190€ | Font de finançament | Aportació Ajuntament |
| Valoració | 9 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | <p>El fet de no tenir un espai propi per oferir l'activitat, fa que s'hagi de compartir amb el dia a dia de la Llar, això fa que hi hagi limitacions a l'hora de poder diversificar l'oferta d'horaris de l'activitat. Aquesta limitació fa que no es pugui donar resposta a tota la demanda.</p> <p>Cal formar més educadores per dur a terme acompanyament a la criança i fer conducció i dinamització de grups amb famílies. En aquests moments només realitzen aquesta tasca dues educadores i per tant quan hi ha l'absència d'una d'elles es fa difícil la seva substitució.</p> | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>Els espais familiars ofereixen orientació educativa i emocional a mares, pares, tutors... prevenint situacions de risc d'aïllament familiar amb la creació de xarxes de suport mutu i de sentiment de pertinença a la comunitat.</p> <p>Es tracta d'espais de transició entre un espai d'educació informal a un espai formal com l'escola bressol o l'escola infantil.</p> <p>Contribueixen a prevenir desigualtats i a promoure la igualtat d'oportunitats des de la primera infància.</p> <p>Contribueix a enfortir el treball en xarxa dels diferents agents socioeducatius i sanitaris del municipi.</p> | | |
| Observacions | <p>Durant el curs 2024/2025 s'han organitzat els següents espais :</p> <p>1.Espais familiars amb acompanyament professional :</p> <p>Serveis d'educació i Infància : Espai Nadó, Espai familiar, La tarda dels avis i les àvies. Aquest curs com a novetat s'ha organitzat l'espai <i>Entre Pares</i></p> <p>Servei de Salut : Grups d'educació maternal prepart i postpart, grup de massatge infantil i grup d'acompanyament a la lactància.</p> <p>Serveis Socials Bàsics: Grup Petita Criança</p> | | |



2. Espais familiars sense professionals :

Tarda de joc

Compartint Criances

Racó famílies a la Biblioteca

| | | |
|---|---|--|
| Nom actuació | PESE - PROGRAMA D'EDUCACIÓ I SALUT EMOCIONAL | |
| Categoria | Educació en valors | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | |
| Línia d'intervenció | Promoure l'adquisició d'hàbits saludables | |
| Línies d'intervenció secundàries | Fomentar valors cívics universals | |
| Descripció de l'actuació | <p>El programa consisteix en facilitar a tots els centres de secundària tres tallers de suport a la tutoria a llarg del curs escolar per part d'un especialista en educació emocional. El programa es desenvolupa per fases:</p> <p>Fase 1: El tutor/a de cada grup d'alumnes escull la temàtica tenint en compte els objectius a treballar</p> <p>Fase 2: Primera coordinació entre els tutors/es i coordinador/a del programa, amb la finalitat d'establir uns horaris, tenir un primer contacte i establir prioritats pel grup.</p> <p>Fase 3: Anunciar l'activitat als alumnes (per part dels tutors) amb la finalitat de generar una curiositat i un expectativa. Hi ha la possibilitat que segons la temàtica, es proposin lectures prèvies o es visioni alguna pel·lícula o reportatge.</p> <p>Fase 4: Execució de les tres sessions del taller, d'una hora cada una, on al final de cada sessió s'administra un qüestionari d'avaluació.</p> <p>Fase 5: Segona coordinació amb els tutors i el coordinador/a del programa per fer la valoració de l'experiència realitzada.</p> | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | Sí | |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimular i propiciar l'obertura cap el desenvolupament personal d'hàbits, actituds , valors i habilitats socials i saludables que ajuden a enfortir la personalitat dels joves. 2. Promocionar els hàbits de salut : cura i manteniment. 3. Donar a conèixer les problemàtiques derivades del consum de substàncies tòxiques, d'un abús de consum de les noves tecnologies i del no coneixement dels riscos de la pràctica sexual sense la informació adient. 4. Contribuir a la millora de l'autoestima dels joves. 5. Activar i prendre consciència del potencial i virtuts de cadascú/na. 6. Ajudar en millorar la capacitat de la presa de decisions, resolució de conflictes i assumpció de responsabilitats. | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada Puntual |

| | | | |
|--|--|-------------------------|------------------------|
| Destinataris | Alumnat | Nombre de participants | 1535 |
| Criteria de selecció dels participants | Adreçat a l'alumnat ESO i PFI | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM i NASCOR | | |
| Cost | 19724,45€ | Font de finançament | Fons propis Ajuntament |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>El PESE- Programa per a la Salut Emocional és un projecte que pretén oferir eines als docents per acompanyar emocionalment a l'alumnat i que tots els adolescents i joves del nostre municipi hagin tingut l'oportunitat de participar d'experiències que a nivell personal millorin el seu benestar físic i mental, desenvolupin les seves habilitats socials i promocionin hàbits saludables. A nivell comunitari impulsa la prevenció de conflictes fomentant la convivència i el respecte entre ciutadans, promou la solidaritat i la salut mental.</p> | | |
| Observacions | <p>Aquest curs s'han realitzats tallers a les tutories de totes les línies de l'ESO de la població (52 grups), a més a més dels PFIs i la UEC.</p> <p>La valoració del programa es una mitjana de les valoracions fetes per alumnat, docents i tècnics.</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| Nom actuació | TALLERS DE RELACIONS IGUALITÀRIES | |
| Categoria | Educació en valors | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | |
| Línia d'intervenció | Fomentar valors cívics universals | |
| Línies d'intervenció secundàries | Promoure l'adquisició d'hàbits saludables | |
| Descripció de l'actuació | <p>Des del Catàleg d'Activitats i Programes per als centres educatius es faciliten diferents, des de la Regidoria d'Ensenyament juntament amb el departament de SSBB, tallers als alumnes tant de PRI com de SEC, en horari lectiu amb la finalitat de treballar diferents objectius educatius de valors i convivència relatius al gènere i la prevenció de violències.</p> <p>Per als centres PRI, s'ofereixen dues possibilitats de sol·licitud : per una banda la possibilitat de realitzar un taller per línia a 2PRI, 4PRI i 6PRI, o d'altra banda la possibilitat de demanar tres tallers per línia d'un mateix nivell, d'aquesta manera poden aprofundir amb un tema durant tres tallers en el cas que ho considerin més adient.</p> <p>Per als centres ESO, s'ofereixen dos tallers per a dos nivells de l'ESO integrats en el programa PESE (Programa Educació per la Salut Emocional) i degudament coordinats amb els continguts del mateix.</p> | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | <input type="checkbox"/> | |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre les desigualtats, els rols i els estereotips, que tenim respecte a l'home i a la dona, per poder modificar algunes d'aquestes creences. 2. Qüestionar els rols de gènere i proposar alternatives més igualitàries, oferint un espectre més ampli i divers dels models masculins i femenins. 3. Afavorir un clima escolar de rebuig a la violència i els maltractaments. 4. Fomentar a través d'activitats dinàmiques, el respecte, la cooperació, l'empatia i el valor de la igualtat entre gèneres. 5. Identificar aquelles conductes que puguin suposar l'exercici i/o manteniment de situacions d'abús o violència. 6. Desenvolupar la capacitat de projectar diferents solucions autònomes, assertives , igualitàries i respectuoses per un mateix conflicte. 7. Potenciar la tolerància zero davant la violència i la discriminació, emmarcant la prevenció de la violència masclista dins d'una perspectiva més àmplia, la dels drets humans. | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada <input type="checkbox"/> Puntual |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|
| Destinataris | Alumnat | Nombre de participants | 1270 |
| Criteria de selecció dels participants | Aquest programa va adreçat a tot l'alumnat de 2PRI, 4PRI i 6PRI i els dos nivells de l'ESO que els centres decideixin | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM, ADB i ADRIAN ARREBOLA | | |
| Cost | 11170€ | Font de finançament | Aportació de l'Ajuntament |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa de Tallers de Relacions Igualitàries és un projecte que pretén oferir eines als docents per acompanyar emocionalment a l'alumnat i que tots els adolescents i joves del nostre municipi hagin tingut l'oportunitat de participar d'experiències que a nivell personal milloren les seves habilitats socials i promoció dels valors del respecte, l'empatia i la tolerància. A nivell comunitari impulsa la prevenció de conflictes fomentant la convivència i el respecte entre ciutadans, promou la solidaritat i la salut mental. | | |
| Observacions | Durant aquest curs 2024-2025 s'han realitzat 20 tallers a educació primària, 34 tallers a educació secundària i 1 taller al Centre de Formació d'Adults. La valoració ha realitzar en base a la valoració d'alumnes, docents i tècnics del programa | | |

Nom actuació

ELS AGENTS DE LA POLICIA MUNICIPAL COM AGENTS EDUCATIUS

Categoria

Educació en valors

Objectiu del
PEE relacionat

Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona

Línia
d'intervenció

Fomentar valors cívics universals

Línies
d'intervenció
secundàries

Promoure l'adquisició d'hàbits saludables

Descripció de
l'actuació

Els agents de la Policia Local són un col·lectiu amb gran potencial d'acció comunitària com agents de promoció de valors per a la millora de la convivència i la promoció d'estils de vida saludable. En aquest sentit aquest cos local de seguretat ofereix en el marc del Catàleg d'activitats i programes per als centres educatius diferents propostes d'activitats:

- 1. Educació per la mobilitat** segura adreçada a l'alumnat de 2PRI, 4PRI i 6PRI : es realitzen diferents sessions amb l'alumnat a l'aula i a la via pública per a experimentar i resoldre diferents situacions quotidianes amb civisme i autonomia.
- 2. Educació per a la mobilitat segura i consum en la via pública** adreçada a l'alumnat d'ESO i postobligatoris : es proposa un taller on l'alumnat pot identificar i reconèixer els diferents estats psicofísics que afecten a l'autoconsciència i la presa de decisions, percebre les influències externes com un dels elements condicionants de la pròpia conducta i reconegui si son necessaris canvis en la seva percepció del risc per evolucionar cap a una mobilitat més segura i poder modificar comportaments.
- 3. Com treballen els gossos policia al servei de les persones** adreçada a l'alumnat de PRI: es proposa un taller amb gossos policia on es dóna a conèixer la feina d'aquests animals al servei de la comunitat.
- 4. Prevenció de drogues i treball comunitari amb adolescents i agents de policia** adreçada a l'alumnat ESO : es tracta d'un taller on els agents de la policia es presenten com un agent comunitari i de proximitat, que informa i treballa per a la prevenció, abans que des de la vessant coercitiva i punitiva de les sancions. S'aprofita per donar a conèixer els diferents aspectes legals sobre la tinença, consum i tràfic de drogues i una de les funcions policials amb l'ajuda dels gossos: la detecció d'estupefaents.
- 5. Tallers de valors per a la prevenció de l'assetjament entre iguals** adreçats a alumnat PRI : mitjançant una dinàmica grupal, els agents de policia apelen a la responsabilitat individual per parlar de la pressió grupal, l'assetjament escolar (Bullying i cyberbullying) i els rols que adoptem tots quan presenciem un cas d'assetjament (víctima, agressor i subjecte passiu).

Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE

Sí

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------|
| Objectius de l'actuació | <p>L'objectiu principal és apropar la figura dels agents de la policia local a l'alumnat tot treballant aspectes de convivència i ciutadania i d'autonomia personal. Entre d'altres :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donar a conèixer a l'alumnat les mesures que contribueixen a la seguretat personal i les nocions bàsiques per a la cura d'un mateix i de les persones de l'entorn. 2. Ajudar en el procés de prendre consciència de la necessitat d'actuar de manera autònoma i coherent, així com aprendre a ser ciutadans responsables. 3. Donar a conèixer les conductes de risc que posin en perill la seguretat del trànsit i la conducció sota la influència de begudes alcohòliques i/o consum de substàncies estupefaents, així com el consum d'aquests, a la via pública. 4. Ajudar a veure la necessitat d'assumir decisions de grup no desitjades com a pròpies i treballar la influenciabilitat i l'escassa consciència d'un mateix. 5. Fomentar i millorar la relació de la policia amb la comunitat i treballar des de la vessant de la informació i prevenció, abans que des de la vessant coercitiva i punitiva de les sancions. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Puntual |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 1723 |
| Criteris de selecció dels participants | Les diferents activitats estan adreçades a diferents edats, des d'educació primària fins a postobligatòria | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM i Policia Local de Martorell | | |
| Cost | 5000€ | Font de finançament | Aportació Ajuntament |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>Aquest programa apropa la figura de la policia local com un agent proper a la ciutadania que potencia l'acció comunitària enver la millora de la convivència i la promoció d'hàbits saludables. Dins el programa tot l'alumnat de Martorell, en diferents moments de la seva escolaritat, tindran l'oportunitat de participar-hi en dinàmiques diverses que l'implicaran en la vida de la comunitat, dins i fora de l'escola, i en la millora de la cohesió social.</p> | | |
| Observacions | <p>Durant el curs 2024/2025 la Policia Local ha realitzat un total de 74 taller : 41 tallers de prevenció de l'assetjament entre iguals, 36 tallers de mobilitat segura i 7 tallers de prevenció de consum.</p> <p>La valoració s'ha realitzat en base als resultat de les enquestes realitzades als docents i a la valoració dels tècnics participants.</p> | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|---------|
| Nom actuació | TALLERS DE SALUT I EDUCACIÓ EMOCIONAL | | |
| Categoria | Educació en valors | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | | |
| Línia d'intervenció | Fomentar valors cívics universals | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Promoure l'adquisició d'hàbits saludables | | |
| Descripció de l'actuació | <p>Dins del Catàleg d'Activitats i Programes per als centres educatiu s'ofereix el taller Bruna#emocional.</p> <p>BRUNA és un curtmetratge creat per joves i per a joves amb el propòsit de prevenir situacions d'assetjament escolar. Els tallers #Cinemocional ens permeten treballar amb adolescents l'educació emocional a través del cine. Per a això, contem amb la col·laboració d'Equip SEER (Salut i Educació Emocional) i el Certificat PDA Bullying de Prevenció. Els tallers o projectes estan pensats per realitzar en grup classe.</p> <p>Projecte Integral #Cinemocional :</p> <p>Reunió inicial equip tutorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1a sessió: Projecció del curtmetratge "BRUNA" amb dinamització. - 2a sessió: Dinàmica Educació Emocional. <p>Reunió final valoració equip docent i qüestionari de satisfacció.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | No |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aportar eines per a la prevenció, detecció i actuació davant de situacions d'assetjament escolar. 2. Fomentar el benestar com a factor clau en la reparació de relacions i rols dins del grup. 3. Potenciar el desenvolupament positiu individual i col·lectiu. 4. Reflexionar sobre la problemàtica de l'assetjament escolar i els efectes i les emocions que se'n deriven. 5. Millorar la convivència entre estudiants al context educatiu i a partir de les dinàmiques corporals | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Puntual |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 419 |
| Criteris de selecció dels participants | El taller és adreçat a l'alumnat de l'ESO | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|---------|
| Entitat facilitadora | PMSAPM i Bruna#emocional | | |
| Cost | 4500€ | Font de finançament | Mòdul 1 |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Fer la recollida de dades d'avaluació just a la finalització de cada taller per obtenir les dades de tothom que participa. | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>El programa de Tallers de Salut Emocional és un projecte que pretén oferir eines als docents per acompanyar emocionalment a l'alumnat i que tots els adolescents i joves del nostre municipi hagin tingut l'oportunitat de participar d'experiències que a nivell personal milloren les seves habilitats socials i promocionen els valors del respecte i la tolerància.</p> <p>A nivell comunitari impulsa la prevenció de conflictes fomentant la convivència i el respecte entre ciutadans, i promovent la solidaritat i la salut mental.</p> | | |
| Observacions | <p>Aquest curs s'han realitzat 20 tallers a tots el centres en diferents nivells de l'ESO. També a nivell 1 de FPB i de IFE, als PFIs i la UEC.</p> <p>La valoració s'ha fet en base als resultats de les enquestes al usuaris i als docents i a la valoració dels tècnics.</p> | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|----------------------|
| Nom actuació | PROGRAMA DE TEATRE SOCIAL | | |
| Categoria | Educació en valors | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | | |
| Línia d'intervenció | Fomentar valors cívics universals | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Promoure l'adquisició d'hàbits saludables | | |
| Descripció de l'actuació | <p>El teatre social és un gènere de les arts escèniques que utilitza tècniques teatrals per a la visibilització, reflexió i resolució de conflictes socials.</p> <p>Amb aquesta intenció cada curs escolar es porta a terme una programació de tres obres, una per trimestre, relatives a diferents temes propers als joves i que els hi afecten directament en la seva vida personal i social. Les obres pretenen despertar consciència i reflexió sobre el que es mostra en escena amb la participació directa o/i indirecta del públic adolescent i la creació de debat.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <p>L'objectiu és aportar als alumnes eines i estratègies per abordar des de l'escola temes com la sexualitat, les drogues, l'assetjament escolar, la violència de gènere, etc. mitjançant l'assistència i participació en tres obres de teatre social amb les quals es pretén :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilitzar l'alumnat envers les problemàtiques de les violències. 2. Sensibilitzar l'alumnat envers la diversitat d'identitats afectives i sexuals i el foment de comportaments igualitaris, facilitant així el desenvolupament de valors, actituds i models relacionals que ajuden a defugir conductes discriminatòries per raó d'orientació sexual. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Puntual |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 900 |
| Criteris de selecció dels participants | El programa va adreçat a l'alumnat del segon cicle de l'ESO de tots els centres de Martorell | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM, Companyia Teatre Acció i Companyia Nus Teatre | | |
| Cost | 12006,20€ | Font de finançament | Aportació Ajuntament |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|----|
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Recollida de dades d'avaluació | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa de Teatre Social està inclòs al catàleg d'activitats i programes per al centres educatius del Pla Educatiu d'Entorn de Martorell, com una activitat que promou l'educació en valors de la ciutadania donant accés de tot l'alumnat de secundària a fòrums de debat que qüestionen els estereotips de diverses classes (gènere, origen, etc.) per afavorir la inclusió i la cohesió social, tot promovent l'ús de la llengua catalana. | | |
| Observacions | <p>Aquest curs 2024/2025 la programació ha estat :</p> <p>1r. Trimestre : <i>Ja n'hi ha prou</i> de Teatre Acció. 11 de novembre i 17 de desembre 24</p> <p>2n. Trimestre : <i>Enxarxats</i> de Teatre Acció. 18 i 19 de març 25</p> <p>3r. Trimestre : <i>És de conya !</i> de Nus Teatre. 5 i 6 de maig 25</p> <p>La valoració està feta en base a les enquestes dels docents i els tècnics referents.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| Nom actuació | PROGRAMA ESCACS A L'AULA | |
| Categoria | Altres : suport a l'educació formal | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | |
| Línia d'intervenció | Diversificar i promoure activitats educatives i de lleure | |
| Línies d'intervenció secundàries | Fomentar valors cívics universals | |
| Descripció de l'actuació | <p>Es tracta d'un curs de sensibilització en horari lectiu, on es pretén donar a conèixer l'estructura del joc als alumnes de cycle mitjà.</p> <p>Durant el primer trimestre, l'especialista en escacs assisteix a l'escola, juntament amb el professorat de l'assignatura que l'escola vinculats al programa, i durant aquest temps estableix les bases del curs i fa l'acompanyament del professorat, per tal que aquest pugui donar continuïtat al programa amb autonomia.</p> <p>Simultàniament, des de l'escola es reforça la possibilitat de jugar a escacs, més enllà de l'assignatura a la que va lligat, i deixa a disposició dels alumnes participants o no, taules de joc en horari no lectiu, en diferents zones: pati, menjador, biblioteca, etc...</p> <p>Durant el segon trimestre s'organitza un Torneig interescolar d'escacs al qual participen totes les escoles del municipi</p> | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | <input checked="" type="checkbox"/> Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Millorar en el domini de la orientació espacial. 2. Ajudar en el desenvolupament de la creativitat i el pensament lògic estructurat. 3. Ajudar en la millora de la capacitat de resolució de problemes. 4. Millorar en el domini numèric i operatiu. 5. Ajudar en la integració dels valors esportius de respecte , igualtat de gènere i tolerància. 6. Millorar la capacitat d'atenció, concentració, reflexió i la presa de decisions. 7. Donar a conèixer aquesta disciplina i la possibilitat de continuïtat de la pràctica de la mateixa fora de l'horari escolar. 8. Reconèixer valors propis de l'esport en situació de competició/recreació. 9. Gaudir amb la pràctica d'activitats físiques recreatives. 10. Socialitzar a través de l'esport fora del centre educatiu. 11. Establir un punt de trobada on intercanviar i compartir experiències. | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada <input type="checkbox"/> Continuada |

| | | | |
|--|--|-------------------------|------------------------|
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 281 |
| Criteris de selecció dels participants | El programa està adreçat a l'alumnat de cicle mitjà de primària | | |
| Entitat facilitadora | PAINIX S.C., PMSAPM i Club d'Escacs | | |
| Cost | 3300€ | Font de finançament | Fons propis Ajuntament |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Respecte a l'organització del Torneig Interescolar es proposa buscar un emplaçament més proper a tots els centres educatius, donat que aquest curs el Pavelló Can Cases es considera que en una ubicació llunyana per poder complir amb els horaris. | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa Escacs a l'Aula posa a l'abast de tots els centres de primària l'oportunitat de complementar el currículum amb tallers que fomenten el desenvolupament transversal de competències d'àmbits molts diversos i la formació en valors esportius. Aquests aprenentatges es projecten en d'altres activitats formals i no formals que permeten a cada alumne/a desenvolupar el seu itinerari educatiu personal. Per tant es tracta d'un programa que fomenta l'equitat i la igualtat d'oportunitat per a la millora de l'èxit escolar i personal. | | |
| Observacions | Aquest curs s'ha pogut celebrar el primer Torneig Interescolar d'Escacs amb la participació de tots els centres de primària del municipi que ha estat molt ben valorat per part d'alumnat, docents i tècnics. | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|---------|
| Nom actuació | AUDICIONS MUSICALS A L'ESCOLA | | |
| Categoria | Altres : suport a l'educació formal | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | | |
| Línia d'intervenció | Diversificar i promoure activitats educatives i de lleure | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Fomentar la participació en activitats de cultura catalana | | |
| Descripció de l'actuació | En el marc del Catàleg d'Activitats i Programes per al centres educatius l'Escola Municipal de Música organitza d'audicions diverses tant desplaçant-se el professorat a les escoles i les Llars d'Infants Municipals com el el marc de la pròpia Escola Municipal de Música, situada a Cal Nicolau, edifici històric del municipi. | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <p>L'objectiu principal és donar la possibilitat a tots l'alumnat de gaudir de la música en directe, sense enregistrament i prendre contacte directe amb els instruments.</p> <p>I específicament :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconèixer formes musicals, qualitats del so, instruments i formacions instrumentals i vocals. 2. Reconèixer sons, músiques, moviments corporals i tecnologies que utilitzen els artistes en l'expressió musical i corporal. 3. Classificar els instruments musicals en funció de les seves característiques acústiques. 4. Descriure les característiques acústiques i organològiques de cada família d'instruments. 5. Donar a conèixer aquesta disciplina i la possibilitat de continuïtat de la pràctica de la mateixa fora de l'horari escolar. 6. Donar a conèixer l'Escola de Música de Martorell com a espai d'aprenentatge musical. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Puntual |
| Destinatari | Alumnat de 0 a 12 anys | Nombre de participants | 1305 |
| Criteris de selecció dels participants | No | | |
| Entitat facilitadora | Escola Municipal de Música | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|------------------------|
| Cost | 3000€ | Font de finançament | Fons propis Ajuntament |
| Valoració | 7,5 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Cap | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa d'Audicions Musicals posa a l'abast de tots els centres de primària l'oportunitat de complimentar el currículum en formació artística amb activitats que apropen l'alumnat a la música com a expressió cultural i artística, aprofundint en coneixements i/o situacions d'aprenentatge que els poden projectar en d'altres activitats formals i no formals que permeten a cada alumne/a desenvolupar el seu itinerari educatiu personal. Per tant es tracta d'un programa que fomenta l'equitat i la igualtat d'oportunitat per a la millora de l'èxit escolar i personal. | | |
| Observacions | Durant aquest curs dins el programa s'han realitzat 42 activitats per a les tres llar d'infants municipals, els set centres d'infantil i primària i l'escola El Pontarró. La valoració és la puntuació mitjana feta pels professionals (docents i tècnics) que han participat. | | |

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | | | | 281 |
| Primària | | | | 1301 |
| ESO | | | | |
| Postobligatòria | | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------------|
| Nom actuació | 36è CICLE DE TEATRE ESCOLAR | | |
| Categoria | Altres : educació artística | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | | |
| Línia d'intervenció | Diversificar i promoure activitats educatives i de lleure | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Fomentar la participació en activitats de cultura catalana | | |
| Descripció de l'actuació | Organització d'una programació anual en tres tandes, amb les quals es pot oferir, en horari escolar, espectacles d'arts escèniques i musicals per als alumnes d'educació infantil i primària. Es pretén que aquesta programació sigui d'una qualitat contrastada, per la seva idoneïtat pedagògica adequada a cada cicle escolar i per la professionalitat de les companyies que hi participen. | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. La creació de nous públics de les arts escèniques i musicals i l'educació de la sensibilitat artística. Familiaritzar els estudiants amb les arts escèniques donant a conèixer la diversitat de l'oferta teatral i musical. 2. Oferir als centres educatius recursos de qualitat per realitzar les activitats que desenvolupen el currículum escolar pel que fa l'aprenentatge de les arts. 3. Articular programacions artístiques de qualitat, adequades a cada nivell educatiu. 4. Garantir la igualtat d'oportunitats d'accés dels alumnes a l'oferta artística. 5. Afavorir la coneixença i identificació dels espais escènics del municipi. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Puntual |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 2540 |
| Criteris de selecció dels participants | Es un programa universal des d'I2 a 6PRI | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM (Àrea de Cultura) i Aula de Teatre de Martorell | | |
| Cost | 50000€ | Font de finançament | Recursos Ajuntament |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|----|
| Valoració | 9 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | <p>S'observa que les propostes pedagògiques que es fan arribar a les escoles no sempre es treballen a l'aula i per l'organització això és un objectiu prioritari. El cycle ha de servir per contribuir a la millora de competències de l'alumnat i cal posar-se a treballar per articular una proposta consensuada entre centre i organització que posi atenció a aquest aspecte.</p> | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>El cycle de Teatre Escolar aporta igualtat d'oportunitats en tant que garanteix que tots els infants tinguin l'oportunitat de gaudir d'un programa d'art escèniques, fent participar d'aquest recurs cultural a infants i adolescents que potser mai anirien al teatre.</p> <p>La participació continuada en el programa afavoreix la creació de públics futurs que gaudiran i recolzaran la programació cultural del municipi.</p> | | |
| Observacions | <p>La valoració del programa s'ha fet en relació a la valoració de les diferents escoles que ha estat molt positiva: la majoria puntua els diferents aspectes entre el 4 i el 5, tenint en compte que el 5 és excel·lent i el 0 molt deficient.</p> <p>A la valoració conjunta del programa es va acordar engegar una proposta pilot per al curs 2025-2026 en el 3r cycle de la Campanya definida perquè el cycle pugui contribuir en la millora de les competències.</p> | | |

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | 414 | 418 | | |
| Primària | 802 | 905 | | |
| ESO | | | | |
| Postobligatòria | | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|----------------------|
| Nom actuació | DRAMATITZACIÓ A L'AULA | | |
| Categoria | Altres : suport a l'educació formal | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | | |
| Línia d'intervenció | Diversificar i promoure activitats educatives i de lleure | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Fomentar la participació en activitats de cultura catalana | | |
| Descripció de l'actuació | Tallers de dramatització d'una hora i mitja setmanal realitzats a tots els centres de primària i l'escola El Pontarró, al voltant d'un tema consensuat entre els centres per a la creació a partir de les vivències, reflexions i propostes dels mateixos alumnes d'una peça dramàtica contemporània que s'inclou al programa de la IV Mostra de Teatre Escolar a final de curs. | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | Si |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir a la millora de la capacitat de comunicació i ús de la llengua catalana. 2. Millorar en el reconeixement i expressió de les emocions. 3. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se. 4. Ajudar en la millora de la capacitat d'autoestima i empatia. 5. Cohesionar el grup tot treballant el respecte entre iguals i estimulant la creativitat dels participants. 6. Millorar la creativitat i la capacitat d'improvisació. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Continuada |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 250 |
| Criteris de selecció dels participants | L'activitat està adreçada a l'alumnat de cycle superior dels centres primària participants i alumnat de l'escola El Pontarró | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM (Àrea de Cultura) i l'entitat Aula de Teatre de Martorell | | |
| Cost | 24000€ | Font de finançament | Aportació Ajuntament |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|----|
| Valoració | 9 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Després de la valoració conjunta de l'equip de professionals, tècnics i docents i havent observat algunes diferències en el procés de creació de les diferents obres s'ha proposat reduir el nombre de professionals de l'escena buscant processos que portin a creacions de qualitat similar. | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa de Dramatització a l'Aula posa a l'abast de tots els centres de primària l'oportunitat de complementar el currículum en formació artística amb tallers que apropen l'alumnat al teatre com a expressió cultural i artística i ajudant-los a desenvolupar l'empatia, la comunicació oral i la creativitat enllaçant amb la llengua, la literatura, la història o l'educació en valors. Aquests aprenentatges es projecten en d'altres activitats formals i no formals que permeten a cada alumne/a desenvolupar el seu itinerari educatiu personal. Per tant fa una aportació d'igualtat d'oportunitat per a la millora de l'èxit escolar i personal. | | |
| Observacions | Aquest curs 2024/25 el tema comú ha estat <i>El meu nom : Som una identitat</i> , per tant les peces escèniques resultants del procés de creació han posat de relleu la multiculturalitat, la diversitat i la riquesa amb la que conviuen els infants de les nostres escoles. | | |

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | | | | |
| Primària | 104 | 116 | | |
| ESO | | | | 19 |
| Postobligatòria | | | | |

| | |
|---|--|
| Nom actuació | NATACIÓ ESCOLAR |
| Categoria | Altres : esports |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 6. Potenciar estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat fisicoesportiva per afavorir el desenvolupament físic i el benestar emocional. |
| Línia d'intervenció | Promoure l'adquisició d'hàbits saludables |
| Línies d'intervenció secundàries | Fomentar la pràctica regular d'activitat fisicoesportiva |
| Descripció de l'actuació | <p>El Departament d'Esports ofereix a totes les escoles de Martorell, incloent-hi el CEE Pontarró, el programa de natació on l'objectiu principal es que tots els infants de Martorell, durant el curs de 2on de primària, i a tots els alumnes del CEE Pontarró que tinguin possibilitat de adherir-se, adquireixin les habilitats bàsiques per aconseguir un nivell de natació utilitària.</p> <p>Els alumnes realitzen l'activitat al Complex Esportiu la Vila , un cop els/les alumnes son a la platja de la piscina, es disposen segons el nivell de natació i el tècnic/a aquàtic/a imparteix les classes adients al nivell del grup. La durada del programa coincideix amb el curs escolar. Aquest fet dóna la possibilitat que els/les alumnes vagin progressant i pujant de nivell segons avancin en l'aprenentatge.</p> <p>En el cas d'aquell alumnat del CEE Pontarró que per diferents problemàtiques no poden accedir al C.E. La Vila, el Departament d'Esports, ofereix el servei d'un tècnic/a aquàtic/a que anirà al centre a impartir les classes a la piscina clapoteig que disposen.</p> |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | No |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir les habilitats motrius aquàtiques: flotació, respiració, propulsió, desplaçaments, lliscaments, salts bàsics, equilibris, girs, llançaments, recepcions, arrossegaments i inici als models tècnics de natació per aconseguir la màxima autonomia possible. 2. Adquirir els coneixements específics de les activitats aquàtiques amb seguretat, autonomia per aconseguir un nivell de natació utilitària. 3. Adoptar hàbits d'higiene en les activitats aquàtiques, establint relacions amb els efectes sobre la salut. 4. Utilitzar les seves capacitats físiques bàsiques i destreses motrius per adaptar el moviment a la pràctica d'activitats aquàtiques. 5. Participar en jocs i activitats aquàtiques establint relacions equilibrades i constructives amb els demés, evitant la discriminació per característiques personals, de gènere i socials, així com els comportaments agressius i les actituds de rivalitat. 6. Conèixer i valorar les activitats físiques aquàtiques i els 3 estils de natació (crol, esquena, braça) |

| | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------|
| | 7.Utilitzar el medi aquàtic per expressar-se corporalment, per comunicar sensacions, idees, estats d'ànim i comprendre missatges expressats d'aquesta forma. 8.Propiciar l'auto - acceptació de les possibilitats individuals de moviment a l'aigua que varien respecte el medi terrestre. 9.Establir una bona relació amb els tècnics de l'activitat i confiar en les seves actituds. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Continuada |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 330 |
| Criteris de selecció dels participants | El programa va adreçat a tot l'alumnat de 2PRI i alumnat de l'escola El Pontarró | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM | | |
| Cost | 30000€ | Font de finançament | Aportació Ajuntament |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Els centres educatius que fan servir transport escolar per a realitzar els desplaçaments del centre a les piscines estan tenint moltes dificultats per a les contractacions dels serveis, tant per l'augment del preu com per a trobar vehicles. Caldria plantejar una estratègia comuna. | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | Igualtat d'oportunitat oferint l'oportunitat a tot l'alumnat del municipi de desenvolupar les competències i habilitats motrius que li assegurin un nivell de natació utilitària. Inclusió, facilitant l'accés al programa a l'alumnat amb necessitats educatives específiques. | | |
| Observacions | Durant aquest curs s'ha implementat l'actuació amb a l'alumnat IFE de l'Institut Joan Oró | | |

Alumnat participant:

| | Noies | Nois | No binari | Sense identificar |
|-----------------|-------|------|-----------|-------------------|
| Infantil | | | | |
| Primària | 137 | 147 | | |
| ESO | 8 | 18 | | |
| Postobligatòria | | | | 20 |

| | | |
|---|---|----|
| Nom actuació | PROGRAMA D'ESPORTS A L'ESCOLA EL PONTARRÓ | |
| Categoria | Altres : esports | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 6. Potenciar estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat fisicoesportiva per afavorir el desenvolupament físic i el benestar emocional. | |
| Línia d'intervenció | Promoure l'adquisició d'hàbits saludables | |
| Línies d'intervenció secundàries | Fomentar la pràctica regular d'activitat fisicoesportiva | |
| Descripció de l'actuació | <p>Adreçat al Centre d'educació especial Pontarró, es tracta d'un programa d'activitat física que té com a voluntat millorar i ampliar, la competència curricular d'activitat física, aportant el treball dels tècnics esportius del Departament d'esports de l'Ajuntament, amb una programació que atén principalment a donar coneixements bàsics de la pràctica dels principals esports: handbol, futbol, atletisme, bàsquet, petanca.</p> <p>Des de la Regidoria d'ensenyament, s'acorda a principi de curs amb l'escola mitjançant una reunió de coordinació : programació anual, metodologia, comunicacions i avaluacions del programa. L'escola envia el llistat dels grups participants i les característiques principals dels participants. Tractant-se d'alumnes amb dificultats, el tutor/a de classe sempre compartirà classe amb el tècnic.</p> <p>Al llarg del curs es realitzen 3 Jornades esportives, on participen tots els alumnes adherits al programa, als equipaments municipals esportius per dur a la pràctica tot un matí jocs esportius corresponents a la disciplina que s'ha treballat durant el trimestre, restant de la següent manera:</p> <p>Desembre: Bàsquet/ handbol Març: Atletisme/tennis Juny: futbol / Petanca</p> | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | Sí |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Resoldre de forma eficaç situacions motrius en la pràctica de les activitats físiques. 2. Conèixer i acceptar els elements tècnics bàsics i les regles de joc mínimes fonamentals de les disciplines esportives més practicades: futbol, bàsquet, petanca i atletisme. 3. Acceptar les pròpies possibilitats i les dels companys i aconseguir una participació activa de tot el grup en la pràctica de les diferents tasques i activitats independentment del nivell de destresa i habilitat motriu. 4. Prendre consciència de la col·laboració i solidaritat entre els membres de l'equip com a millor mitjà per assolir els objectius comuns. 5. Executar i resoldre situacions de joc on l'alumnat hagi de prendre decisions per tal d'assimilar diferents esquemes motors. | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------|
| | 6. Adaptar les capacitats condicionals a les exigències de cadascuna de les situacions de joc. 7. Col·laborar de forma espontània en els aspectes organitzatius de la classe i en el manteniment i cura del material i les instal·lacions d'educació física. 8. Acceptar positivament els aspectes relacionats amb la higiene i la salut. 9. Donar a conèixer disciplines esportives i la possibilitat de dur a la pràctica fora de l'horari escolar. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Continuada |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | |
| Criteris de selecció dels participants | El programa va adreçat a grups de Primària, Secundària i TVA (Trànsit Vida Adulta) | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM | | |
| Cost | 2000€ | Font de finançament | Aportació Ajuntament |
| Valoració | 9 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | Es tracta d'un programa inclusiu mitjançant el qual s'intenta que l'alumnat amb necessitats educatives específiques tingui accés a la pràctica de diferents modalitats esportives tant a dins de l'espai escolars com gaudint d'equipament esportius comunitaris. | | |
| Observacions | Cap | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|---------|
| Nom actuació | ENTITATS CULTURALS A L'ESCOLA | | |
| Categoria | Impuls de la llengua i la cultura popular catalana | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 5. Reforçar l'ús de la llengua catalana i la participació en activitats de cultura catalana com a eines de cohesió social i reforç dels sentiments de pertinença, i fomentar el respecte per la diversitat cultural. | | |
| Línia d'intervenció | Fomentar la participació en activitats de cultura catalana | | |
| Línies d'intervenció secundàries | | | |
| Descripció de l'actuació | <p>Des del Departament de Cultura de l'Ajuntament de Martorell, mitjançant el Catàleg d'Activitats i Programes per als centres educatius s' ofereixen diferents accions per tal de poder assolir els objectius abans exposats, aquest curs incorporarem quatre activitats :</p> <p>Activitat 1. les Maletes pedagògiques, son un recurs educatiu per a donar a conèixer les figures festives de Martorell. El professorat realitzen autònomament l'activitat a l'aula, amb el suport dels materials físics i virtuals inclosos a la maleta.</p> <p>Activitat 2. Les entitats culturals de Martorell visiten l'escola. Aquestes entitats visiten l'escola amb les seves figures o accions que vulguin mostrar i compartir amb l'alumnat, acordant data i horari entre l'entitat i l'escola. Les entitats que s'ofereixen per realitzar les visites son: Colla Sardanista, Geganters, Diables, Bastoners i Diables.</p> <p>Activitat 3. Visita a la Caserna de la Festa. on de manera permanent es troben algunes de les figures representats d'algunes entitats, es podrà fer una visita a la mateixa guiada per algun referent de l'entitat.</p> <p>Activitat 4. Sota les faldilles. De manera lúdica i a través de la narració de les figures festives dels Gegants, els adolescents viuran una jornada divertida coneixent aquests personatges des del punt de vista tècnic: com es fan, materials, com es porten...</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | No |
| Objectius de l'actuació | <p>1. Conèixer les manifestacions culturals de l'entorn més proper, les Figures festives de Martorell i algunes de les Entitats culturals més representatives de la nostra població.</p> <p>2. Incentivar als alumnes en la participació de les festes populars.</p> | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Puntual |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 400 |

| | | | |
|--|--|-------------------------|----|
| Criteris de selecció dels participants | No hi han | | |
| Entitat facilitadora | Colla Sardanista, Geganters, Diables, Bastoners i Diables | | |
| Cost | 0€ | Font de finançament | |
| Valoració | 7 | Previsió de continuïtat | No |
| Aspectes a millorar | | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa <i>Entitats Culturals a l'Escola</i> pretén posa a l'abast de tots els centres educatius l'oportunitat de complimentar el currículum en formació cultural, aprofundint en coneixements i/o situacions d'aprenentatge en relació a la cultura popular que l'alumnat pot projectar en d'altres activitats formals i no formals i que li permeten desenvolupar el seu itinerari educatiu personal. Aporta així, igualtat d'oportunitat per a la millora de l'èxit escolar i personal. | | |
| Observacions | Durant aquest curs s'han pogut organitzar un nombre molt limitat d'activitats degut a les dificultats de les entitats culturals per adaptar-se als horaris i necessitats dels centre educatius. Per aquesta raó, des del grup de treball LIC s'ha fet la proposta de trobar noves fórmules de col·laboració i noves propostes de participació de les entitats culturals. | | |

| | | |
|---|--|----|
| Nom actuació | PROGRAMA GENT GRAN I CENTRES EDUCATIUS | |
| Categoria | Educació en valors | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 2. Promoure oportunitats educatives que connectin els aprenentatges formals i no formals, establint sinergies entre els agents educatius per crear itineraris educatius personalitzats. | |
| Línia d'intervenció | Fomentar valors cívics universals. | |
| Línies d'intervenció secundàries | Coordinar centres i xarxa comunitària. Diversificar i promoure activitats educatives i de lleure Promocionar l'ús social de la llengua catalana. | |
| Descripció de l'actuació | Des de l'àrea municipal de Serveis Socials i concretament des de Gent Gran s'ofereixen tres activitats incloses al Catàleg d'activitat i programes per al centres educatius : Activitat 1: Lectura sense edat S'organitzen espais de trobada en les escoles on la gent gran pugui donar suport al personal docent mitjançant l'acompanyament en el procés de millora de la lectura. Aquest acompanyament, en funció del nombre de persones grans participants, pot realitzar-se mitjançant grups més reduïts (1-100%, 2-50%, 3-33%, 4-25%). Activitat 2: Una carta, una amiga i un amic És un acció de relació entre gent gran i els infants. Es tracta de posar en contacte dos mons ben diferents: per una banda, el dels nens i nenes de 3r d'educació primària, i de l'altra, el de persones grans dels centres de dia i residències de Martorell. L'activitat proposa un intercanvi de cartes, fotografies, treballs manuals, etc., com a vehicle perquè el grup d'infants i les persones grans es coneguin millor. Al final de curs, es proposa fer una trobada en la qual les persones grans i els infants que han mantingut correspondència es puguin conèixer. Activitat 3: Projecte Inter-G Es presenten els espais existents dedicats a la Gent Gran per tal que l'alumnat de formació professional, PQPI i batxillerat pugui escollir activitats o el seu treball de recerca emmarcat en l'àmbit de la gent gran dins el municipi de Martorell. La presentació anirà acompanyada de possibles exemples d'interès | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | Sí |
| Objectius de l'actuació | 1.Crear canals estables de comunicació i interrelació entre la gent gran i els estudiants del municipi. 2.Afavorir i consolidar la comunicació intergeneracional, prenent com a base la gent gran i els centres i serveis que fa servir la gent gran en el municipi. 3.Disminuir l'edatisme entre ambdues generacions d'edat. 4.Potenciar l'hàbit de la lectura i l'escriptura. | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|------------------------|
| | 5. Implicar a la gent gran, mitjançant els seus coneixements adquirits amb el pas dels anys, en les tasques que realitza la població jove de Martorell (Estudiants de batxillerat – Treballs de Recerca). | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Continuada |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 300 |
| Criteris de selecció dels participants | No hi ha. | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM | | |
| Cost | 380€ | Font de finançament | Fons propis Ajuntament |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Activitat 1. Necessària col·laboració de l'Associació de Familiars de les escoles per a millorar la difusió entre els avis i àvies de l'alumnat. | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | Generació d'oportunitats per a la creació de vincles estables entre diferents generacions d'edat al llarg del curs escolar. Treball en xarxa dels diferents agents comunitaris. | | |
| Observacions | | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|------------------------|
| Nom actuació | PROGRAMA LET'S TALK | | |
| Categoria | Altres : suport a l'educació formal | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | | |
| Línia d'intervenció | Diversificar i promoure activitats educatives i de lleure | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Coordinar centres i xarxa comunitària | | |
| Descripció de l'actuació | <p>Per tal de contribuir a la millora de l'ús de la llengua anglesa, especialment en la dimensió oral i lectora oferint el reforç de personal especialitzat als centres públics de primària.</p> <p>Es tracta d'una hora setmanal de reforç d'una llicenciada en llengua anglesa per a cada grup de 6è, en horari d'anglès, amb la intenció que aquest reforçament ajudarà als alumnes de 6è per la transició a secundària.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | No |
| Objectius de l'actuació | <p>La intenció educativa d'aquest programa és iniciar aquest reforç a Primària per potenciar els resultats de l'èxit de l'alumnat, en la millora dels nivells de les competències comunicatives i lingüístiques en llengua anglesa, facilitant el suport al professorat amb aquesta figura.</p> <p>Els objectius específics en relació a la llengua anglesa són els següents :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals i adaptats a la vida quotidiana. 2.Planificar i produir textos orals, breus i senzills adaptats a la situació comunicativa. 3.Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies i comunicacions bàsiques. 4.Aconseguir una millora en la pronunciació i entonació pròpia de la llengua. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Contínua |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | 252 |
| Criteris de selecció dels participants | Adreçat a l'alumnat de 6PRI | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM | | |
| Cost | 18000€ | Font de finançament | Fons propis Ajuntament |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|----|
| Valoració | 7 | Previsió de continuïtat | No |
| Aspectes a millorar | L'activitat no tindrà continuïtat | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | El programa Let's Talk posa a l'abast de tots els centres de primària l'oportunitat de complementar el currículum amb un reforç oral en llengua anglesa per a tot l'alumnat de 6PRI per a la millora de les competències lingüístiques, contribuint així a la igualtat d'oportunitat i a la millora de l'èxit escolar i personal. | | |
| Observacions | El proper curs no es podrà disposar dels recursos humans necessaris per a dur a terme aquest programa. | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---------|
| Nom actuació | COMISSIÓ DE TREBALL ENGLISH DAY | | |
| Categoria | Comissió de treball | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | | |
| Línia d'intervenció | Coordinar centres i xarxa comunitària | | |
| Línies d'intervenció secundàries | | | |
| Descripció de l'actuació | Comissió de treball formada per set professores i professors d'anglès de Cicle Superior de les escoles participants, la professora del PMSAPM del <i>programa Let's talk</i> i la referent del programa dins el Catàleg de serveis i programes per als centres educatius de la regidoria d'Ensenyament. Reunions mensuals entre gener i abril de 2025. | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | No |
| Objectius de l'actuació | 1. Avaluació del programa de Let's talk : model i funcionament. 2. Una vegada valorada la continuïtat la Jornada de l'English Day definir el format i objectius i planificar i organitzar les activitats d'acord amb els mateixos. 3. Fer una avaluació de la jornada i valorar la continuïtat o no de cara a propers cursos. | | |
| Període d'execució | Període lectiu | Durada | Puntual |
| Destinatari | Professorat | Nombre de participants | 11 |
| Criteris de selecció dels participants | Professorat referent dels centres participants en el <i>programa Let's Talk</i> | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM | | |
| Cost | 396€ | Font de finançament | Cap |
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | No |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Aspectes a millorar | <p>Es valora que el treball del grup ha tingut un molt bon resultat, doncs s'ha aconseguit consensuar l'organització de dues trobades English Day que es van desenvolupar de manera molt positiva.</p> <p>Donat que el curs vinent el PMSAPM no pot facilitar el recurs de personal que ha impulsat aquesta actuació l'activitat no tindrà continuïtat. Per que el programa pogués continuar els propers cursos caldria l'impuls des del Centre de Recursos Pedagògics valorant transforma-lo en una proposta de servei comunitari per l'alumnat d'ESO.</p> |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>La intenció del grup de treball ha estat, amb el recursos del programa Let's Talk, posar a l'abast de tot l'alumnat participant l'oportunitat de posar a prova les seves competències en llengua anglesa d'una manera lúdica i en el marc d'una activitat comunitària i d'intercanvi entre centres educatius.</p> |
| Observacions | <p>La valoració correspon a la mitjana que els docents participant van fer de les jornades English Day 2025</p> <p>El curs vinent no hi haurà continuïtat donat que no es podrà disposar dels recursos de personal necessari per impulsar-lo.</p> |

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| Nom actuació | SERVEI D'ORIENTACIÓ D'ÀMBIT COMUNITARI - SOAC | | |
| Categoria | Dinamització del PEE | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 3. FACilitar l'orientació i l'acompanyament de l'alumnat i de les famílies a partir de 0 anys, especialment en la transició entre etapes educatives i situacions de vulnerabilitat, i fins a la consecució dels ensenyament postobligatoris | | |
| Línia d'intervenció | Orientar i donar suport d'àmbit comunitari a 'alumnat i a les famílies | | |
| Línies d'intervenció secundàries | Promoure la xarxa orientadora | | |
| Descripció de l'actuació | <p>El SOAC es crea per a donar resposta a la responsabilitat compartida de contribuir a millorar les expectatives d'èxit educatiu i la inserció en la vida laboral i social. Es tracta d'un servei de caràcter universal per garantir que tots els infants, joves i les seves famílies puguin tenir accés al suport i orientació en algun moment de la seva trajectòria formativa.</p> <p>El servei compta amb un tècnic que actua com a coordinador i dinamitzador dels diferents agents de la comunitat educativa que intervenen de forma distribuïda en l'orientació de l'alumnat 0-20 i les seves famílies.</p> | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | No |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Millorar les expectatives d'èxit educatiu d'aquells joves que un cop acabada l'etapa obligatòria no han graduat o es troben en risc d'abandonament. 2. Facilitar la construcció d'itineraris formatius personalitzats que connectin els aprenentatges formals i no formals. 3. Evitar la segregació escolar i minimitzar els seus riscos. 4. Evitar l'absentisme i l'abandonament escolar prematur. | | |
| Període d'execució | Període lectiu i no lectiu | Durada | Contínua |
| Destinatari | Alumnat | Nombre de participants | |
| Criteris de selecció dels participants | Servei universal | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM | | |
| Cost | 54000€ | Font de finançament | Dotació Departament i fons propis de l'Ajuntament |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|----|
| Valoració | 9 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | <p>L'orientadora d'àmbit comunitari aporta una visió global dels diferents agents i diferents oportunitats del territori que poden facilitar la construcció d'itineraris educatius per a infants, adolescents i joves i millorar les seves expectatives d'èxit educatiu. Promociona la coordinació d'aquests agents i intervé directament atenent a l'alumnat i les seves famílies com orientadora i com responsable de programes com la mentoria. Participa en la comissió operativa del PEE i les comissions d'absentisme i SOAC.</p> | | |
| Observacions | <p>Durant el curs 2024-2025 l'OAC ha impulsat l'elaboració del catàleg de recursos del territori i la constitució de la xarxa SLOATE (Servei Local d'orientació i Acompanyament a les Trajectòries Educatives) amb la participació dels agents dels diferents àmbits municipals i dels serveis d'educació implicats.</p> <p>També durant aquest curs, donat els canvis en la gestió dels aspectes relacionats amb absentisme i abandonament escolar prematur, s'ha incorporat als nous òrgans que el departament ha creat : Comissió Territorial i Comissió Local.</p> | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|------------|
| Nom actuació | DINAMITZACIÓ DEL PEE | | |
| Categoria | Dinamització del PEE | | |
| Objectiu del PEE relacionat | Objectiu 1. Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona | | |
| Línia d'intervenció | Coordinar centres i xarxa comunitària | | |
| Línies d'intervenció secundàries | | | |
| Descripció de l'actuació | Assignació d'una tècnica dinamitzadora del PEE per tal de connectar, coordinar i potenciar la col·laboració entre els agents educatius, socials i culturals del territori, amb l'objectiu de millorar les oportunitats educatives dels infants i joves, dins i fora de l'escola. | | |
| Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE | | | No |
| Objectius de l'actuació | <ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la coordinació entre els agents de l'entorn educatiu facilitant la comunicació entre administració local, escoles, entitats i serveis, fomentant el treball en xarxa. 2. Dinamitzar i fer el seguiment del Projecte Educatiu d'Entorn coordinant les accions previstes al pla de treball i vetllant que responguin als objectius educatius 3. Facilitar els processos d'avaluació i millora de les actuacions del Pla Educatiu d'Entorn, recollint dades i fent el seguiment de les mateixes per fer propostes de millora i de noves línies d'actuació. 4. Crear espais de trobada, diàleg i cooperació 5. Fomentar la participació i implicació de la comunitat educativa en el projecte del PEE | | |
| Període d'execució | Període lectiu i vacacional | Durada | Continuada |
| Destinatari | Comunitat educativa | Nombre de participants | |
| Criteris de selecció dels participants | Servei universal | | |
| Entitat facilitadora | PMSAPM | | |
| Cost | 27000€ | Font de finançament | Mòdul 3 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|----|
| Valoració | 8 | Previsió de continuïtat | Sí |
| Aspectes a millorar | Ha quedat pendent la constitució del Grup de Treball de Servei Comunitari Cal programar accions de sensibilització per a diferents agents del PEE | | |
| Aportació de l'actuació al municipi | La figura de dinamització participa als diferents òrgans del PEE i els grups de treball vetllant per funcionament dels mateixos i la documentació. Aporta una visió global de la xarxa dels diferents agents i oportunitats del territori afavorint la coordinació i les sinergies entre els mateixos i mantenint els canals de comunicació necessaris. | | |
| Observacions | <p>Durant el curs 2024/2025 la dinamitzadora del PEE ha posat en funcionament els grups de treballs d'Esports i de Llengua i interculturalitat, els quals han elaborat el seu pla de treball per als propers cursos.</p> <p>En col·laboració amb l'OAC han iniciat l'elaboració del catàleg de recursos del territori i la constitució de la xarxa SLOATE (Servei Local d'orientació i Acompanyament a les Trajectòries Educatives) amb la participació dels agents del diferents àmbits municipals i dels serveis d'educació implicats.</p> <p>Ha participat a les sessions de formació del grup de treball dels PEE del Baix Llobregat, a la del Repte Connecta i altres formacions en relació a la xarxa SLOATE.</p> | | |